

# 浙江国际海运职业技术学院 学 报

2024 年 第 1 期  
(总第 77 期)

主 办  
浙江国际海运职业技术学院

## 学报编辑委员会

主 任: 吴中平

副 主 任: 夏志刚

编 委: (以姓氏笔画排名)

马瑶珠 王建强 王贵斌  
韦家础 叶 盛 刘在良  
刘秋民 刘笑菊 孙 峰  
李 丽 李海波 汪益兵  
陈永芳 郑燕华 俞海平  
郭飞军 黄 承 谭狄溪  
滕海颖

主 编: 夏志刚

副 主 编: 何 琪

编辑出版:

《浙江国际海运职业技术学院学报》编辑部

本校网址: www.zimc.cn

本刊电子信箱: xuebao@zimc.cn

准印号: (浙内)准字第 L019 号

地址: 浙江省舟山市临城新区海天大道 268 号

电话: 0580-2095032

邮编: 316021

出版日期: 2024 年 3 月

(内部资料 免费赠阅)

# 目 次

## ·工程技术·

轴类零件的外圆自动光学检测方法设计与装置优化

.....蒋仲仁(1)

## ·大中小学思政课一体化建设研究·

数字赋能大中小学思政课一体化建设路径研究

——以舟山市为例 .....张 敏(5)

## ·人文社科·

舟山地名谐音现象探微.....王建富(10)

清代舟山衢山“妈祖澳”地名考证.....孙 峰(17)

蚂蚁岛精神在普陀渔区的历史影响

——以舟山虾峙岛为例.....何丽丽 周荣耿(21)

海岛民间非遗舟山渔民画文化基因图谱建构与数字化传承发展

路径.....罗 兰(27)

## ·教育教学·

职业教育助力养老服务的策略研究.....杨加力(35)

工匠精神视域下高职院校劳动教育与专业教育有机融合的路径

研究.....叶明君(39)

课程思政背景下大学生心理健康教育的教学改革研究

.....干瑜璐(43)

英语交际中的心流体验及其与口语表现的关系

——以浙江国际海运职业技术学院应用英语专业学生为例

.....陈星蓉(48)

育训结合视域下高职院校劳动育人路径探析.....郭 娟(55)

“过程+段位”评价体系在高职院校专业基础课程评价中的探索

与实践

——以“机械设计基础”为例.....侯舟波(59)

# Journal of Zhejiang International Maritime College

( General 77 )

Vol.20 No. 1 Mar. 2024

## Contents

Design and Optimization of Measurement Device for the Outer Circle of Shaft Parts by Optical Principles .....	Jiang Zhongren ( 1 )
Investigating Integration of Ideological and Political Curriculum across Universities, Primary and Secondary Schools through Digital Empowerment —— A Case Study of Zhoushan City.....	Zhang Min ( 5 )
Investigating Homophonic Phenomenon in Zhoushan Place Names.....	Wang Jianfu ( 10 )
Research on the Name of Mazuao in Qushan, Zhoushan,during the Qing Dynasty.....	Sun Feng ( 17 )
Exploring Historical Legacy of Mayi Island's Spirit in Putuo Fishing Area —— A Case Study of Zhoushan's Xiazhi Island.....	He Lili Zhou Ronggeng ( 21 )
Construction and Digital Inheritance Development Path of Zhoushan Fisherman's Painting Culture: Preserving a Folk Intangible Cultural Heritage on Islands.....	Luo Lan ( 27 )
Strategic Analysis of Vocational Education Support Services for the Elderly.....	Yang Jiali ( 35 )
Research on Organic Fusion Path of Labor Education and Professional Training in Colleges through the Lens of Craftsmanship Spirit.....	Ye Mingjun ( 39 )
Curriculum Reform for College Students' Mental Health Education:The “Ideological and Political Education in Curriculum” Perspective.....	Gan Yulu ( 43 )
Exploring Flow Experience in English Communication and its Correlation with Oral Performance —— A Case Study of Applied English Majors in Zhejiang International Maritime College .....	Chen Xingrong ( 48 )
Path Analysis of Labor Education in Colleges through the Lens of Education and Training Integrated .....	Guo Juan ( 55 )
Exploration and Implementation of “Process + Level” Evaluation System for Assessing Professional Basic Courses in Colleges —— A Case Study of “Fundamentals of Mechanical Design”.....	Hou Zhoubo ( 59 )

# 轴类零件的外圆自动光学检测方法设计与装置优化

蒋仲仁

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

**摘要:** 本文针对轴类零件的外圆测量装置, 利用光学测量原理, 提出了轴类零件直径误差、外圆圆度误差、直线度误差等误差测量和计算的方法, 并设计了装置的结构。对装置的测量误差做出分析, 并提出了优化措施。

**关键词:** 外圆检测; 自动化; 光学; 误差分析

**中图分类号:** TH-3 **文献标志码:** A

## Design and Optimization of Measurement Device for the Outer Circle of Shaft Parts by Optical Principles

Jiang Zhongren

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

**Abstract:** This article centers on the measurement device for the outer circle of shaft components by optical principles. It introduces a method for measuring and computing the diameter, roundness and straightness deviation of shaft parts. The paper encompasses the structural design, deviation analysis and optimization methodology of this device.

**Key words:** outer circle measurement; auto detection; optical; deviation analysis

### 1 引言

随着制造技术的发展, 工程上对轴类零件的精度要求不断提高。因此, 如何使用正确的设备和方法对轴类零件的外圆尺寸和表面粗糙度等进行检测, 是制造企业的一项重要研究内容。当前用于检验轴类零件外圆的检测方法大致分为传统测量和光学测量, 测量装置在结构上也更为专业化。

陆鹏<sup>[1]</sup>等设计了一种面向轴毂同轴度测量的检具, 晁飞<sup>[2]</sup>提出了三坐标测量法并对测量装置进行优化等。杨莓<sup>[3]</sup>等针对轴的表面粗糙度检测, 提出一种光学测量法。调研显示, 传统测量方法操作专业性强, 效率较低, 不适用于大件大批检测。光学测量方法具有较高的精度和可操作性, 但购置和维护成本较高(见表1)。

表1 常见外圆检测方法和优缺点

检测原理	装置	测量方法	精度	优点	缺点
传统原理	游标卡尺	手工直接测量取平均值	50	价格便宜、仪器体积很小可随身携带	测量误差较大、对工人的操作技术要求很高
	千分尺	手工三点测量取平均值	100	价格便宜、仪器体积很小可随身携带	效率较低、对工人的操作技术要求很高
光学原理	立式光学比较仪	与量规作比较、利用光学仪器放大测量直径	900	精度很高、测量速度较快、搬运方便	价格昂贵、设备维护费用较高
	三坐标测量机	利用三坐标工作台和计算机软件计算直径	2000	精度超高、测量操作简单、测量速度快	价格昂贵、设备维护费用高、仪器体积大、不可搬运

应对上述问题,本文研究了一种光学外圆检测方法并设计了卧式外圆检测装置,该装置充分结合了传统测量方法与光学测量方法,能解决传统测量方法效率低、误差大的问题,且结构简单,成本较低。该装置采用卧式结构,利用光学测量原理,实现外圆尺寸、圆度、圆柱度等参数的自动化检测。

## 2 光学外圆检测原理

本文提出的基于光学的(面向特定)轴类零件的直径误差测量方法,其原理是利用激光在圆柱面上的反射将直径误差放大到可以被观测的范围内。为了满足大部分轴类零件的检测要求,需使得最小分度值达到 $0.005\text{mm}$ 以下,示值范围在 $\pm 0.01\text{mm}$ 以内,测量范围覆盖 $\Phi 200 \sim 500$ 光轴或阶梯轴(表面材料支持光学反射),放大比达到200以上。

检测原理:假设 $O_1$ 为标准圆,半径 $R$ , $O_2$ 为被测圆,半径 $r$ , $P$ 为光源,假如 $O_1P$ 水平,那么光线经过反射依然回到 $P$ 点,假如直径存在误差(如被测圆 $O_2$ ),那么光线经过反射将投射到 $Q$ 点,误差越大, $PQ$ 距离越长,本设备就是通过测量 $PQ$ 获得外圆的直径误差(如图1所示)。

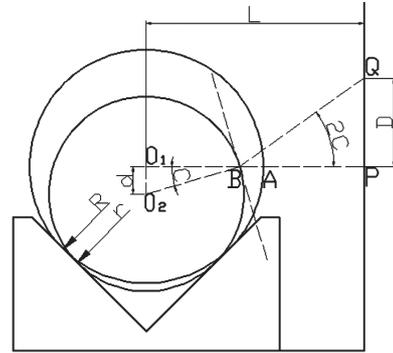


图1 检测原理示意图

测量思路:(1)根据读数 $D$ 和现有尺寸得到 $r$ ,直接计算误差。这种方法计算非常复杂,对读数的精确度要求很高,但是准确性高,可定量分析。(2)依据公差等级,查表得到最大偏差,可计算出 $r$ 的允许范围,根据现有尺寸依次计算得到 $D$ 的最大值 $D_{\max}$ ,并在投影板中画出对应 $D_{\max}$ 的边界线,投影在线内则合格,在线外则不合格(图2)。这种方法不能做定量计算,只能实现定性分析,即结果只有“合格”“不合格”两种,但是计算简单很多,而且同一尺寸的零件仅需经过一遍计算,即可重复测量,效率更高,更适合企业具体生产过程。

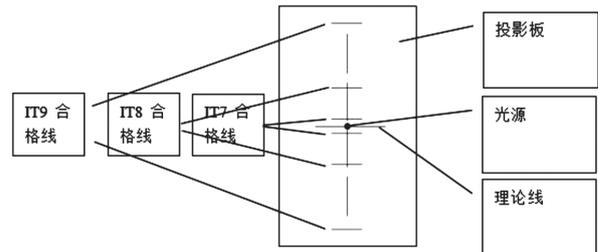


图2 检测投影板示意图

这种测量方法也存在一些缺点。首先,光学放大原理不采用透镜而采用纯反射,以至于示值范围较小,只适合于特定公差等级要求的零件,测量范围也有限,因此适合企业定制,不宜批量生产。其次,依赖光学反射决定了零件的表面粗糙度必须尽可能的小并且材料反射性较好,大多数机械零件都是钢铁,反射性较好,精加工表面粗糙度在 $Ra1.6$ 以下,一般不会影响测量。

## 3 外圆检测装置的结构设计与优化

### 3.1 结构外观设计

基于上文的测量原理进行结构设计,采用操作较为方便的卧式结构,通过一对滚轮V型放置工件。测量部分采用可调节的门式结构,测量仪安

装在进给箱上。工作时,先将标准阶梯轴放置于两侧滚轮V型架上,通过调节V型架的位置以适应工件高度和长度,接着调节门式桁架的高度和滚轮V型架的高度完成对中操作。对中后,设备各个部分的相对位置固定不变,将被测零件放置于V型架上,可通过旋转滚轮或者移动进给箱完成外圆各个部分的精度检测。设备的外观设计如图3所示,具体尺寸不予赘述。

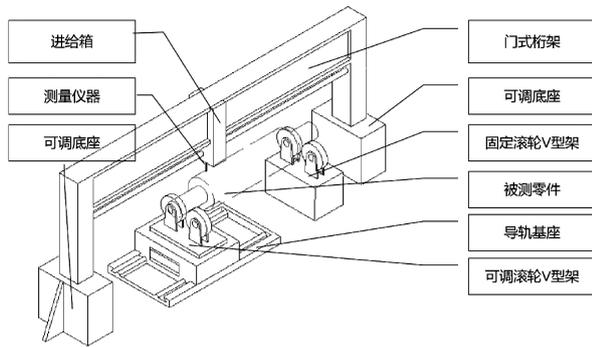


图3 卧式光学测量装置外观设计

### 3.2 测量方法

外圆误差测量内容主要包括直径误差、圆度误差、轴线直线度误差等,测量原理阐述如下。

(1) 直径误差测量:选定某一截面S,通过光学仪器测得距离(这里是指仪器发射处到设备的垂直距离)为D,比较其与标准件的差距得到距离误差 $\Delta_D = D_{\text{标}} - D$ (注意这个数值是区分正负的)。根据公式可以算出零件直径误差 $\delta_d$ ,公式如下:

$$\delta_d = \Delta_D / \left( \frac{1}{2\sin\frac{\alpha}{2}} + \frac{1}{2} \right), \text{其中 } \cos\alpha = \frac{(d+d_0)^2 - 2L^2}{(d+d_0)^2}$$

上式中, $d$ 为零件的公称直径, $d_0$ 为滚轮V型架的滚轮直径, $L$ 为滚轮V型架中心距。转动滚轮,测量多个位置的数据并求出平均值 $\overline{\delta_d}$ ,将其与

零件外圆尺寸公差比较即可判断零件的直径是否合格。

(2) 圆度误差测量:选定某一截面S,转动滚轮架并记录其旋转一周的测量距离 $D[\theta \in (0, 2\pi)]$ ,测量过程中必然有一个最大值 $D_{\text{max}}$ 和最小值 $D_{\text{min}}$ ,基于最小二乘法<sup>[4]</sup>计算圆度误差如下:

$$\delta\varphi = \sqrt{(D_{\text{max}} - D_{\text{标}})^2 + (D_{\text{min}} - D_{\text{标}})^2}$$

上式中, $D_{\text{标}}$ 为标准件的测距。将圆度误差与零件形位公差比较即可判断零件的圆度是否合格。

(3) 直线度误差测量:固定工件,移动进给箱,记录其移动过程中的测量距离D,测量过程中记录其最值 $D_{\text{max}}$ 、 $D_{\text{min}}$ ,直线度的计算公式与圆度相同。将直线度误差与零件直线度公差比较即可判断零件的直线度是否合格。

(4) 其他误差测量:本设备除了完成上述常见的三种误差测量外,还能针对特定的回转类工件,完成圆柱度误差、锥度误差、同轴度误差、径向跳动误差等其他误差的测量分析,本文不予一一赘述。

### 3.3 测量误差分析与系统优化

对该设备进行模拟测量试验。试验对象: $\varnothing 400\text{h7}$ 光轴,圆度公差为0.03,尺寸公差为 $63\mu\text{m}$ 。根据上一节的测量方法和现有测量仪的精度,可得理论测量值 $\Delta_D = 39.4\mu\text{m}$ 。由于采用的测量仪的精度为 $10\mu\text{m}$ ,小于理论测量值,故该设备的测量精度是符合要求的。

实际生产中,设备在制造、装配时会产生误差,下文针对外圆尺寸误差,对测量误差进行分析并予以优化。假设滚轮中心距 $L=300$ ,滚轮直径 $d_0=260$ ,零件公称直径 $d=400$ ,桁架高度 $h=100$ ,则桁架高度误差、滚轮误差和中心距误差对测量误差的影响曲线如图4所示。

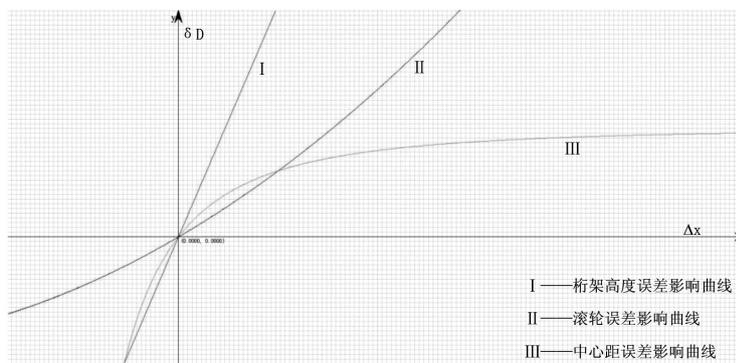


图4 桁架高度误差、滚轮误差和中心距误差对测量误差的影响曲线

分析与优化如下:

(1) 桁架高度误差对测量误差的影响基本呈线性,影响度较大,因此必须减少桁架的误差并增加刚度。

(2) 滚轮误差对测量误差的影响呈二次递增趋势,且出现正偏差时影响较大、负偏差时影响较小,因此在避免正偏差的同时尽量减少滚轮误差。

(3) 中心距误差对测量误差的影响在出现正偏差时较小,出现负偏差时急剧增加,因此,需要绝对避免负偏差,允许出现少量正偏差。

#### 4 总结与展望

本文对装置的外观结构、测量原理及测量方法做了设计。通过模拟测量试验验证了其有效性,并对其测量误差进行了分析,提出了优化措施。但

该测量装置在实际生产中的有效性和可靠性仍需进一步验证。该测量装置可用于轴类零件的流水线检测,这一方面的研究仍有待进一步拓展。

#### 参考文献:

- [1] 陆鹏,刘祥君.汽车轮毂轴管各外圆柱面同轴度检具设计[J].汽车实用技术,2020(8):176-177.
- [2] 晁飞.三坐标测量机测量误差及补偿方法[J].中国设备工程,2020(21):231-232.
- [3] 杨莓,孔令华.激光在高反面轴类零件表面瑕疵检测的应用[J].激光与红外,2020(50):808-814.
- [4] 蔡滨遥,蒋仲仁.活塞外圆检测仪的优化设计研究[J].中国战略新兴产业,2020(20):145.

# 数字赋能大中小学思政课一体化建设路径研究 ——以舟山市为例

张敏

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

**摘要:** 数字赋能大中小学思政课一体化建设,是落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调将“思想政治工作同信息技术深度融合”的重要讲话精神的具体举措。数字赋能是新时代思想政治教育新形态的现实需要,是全面提升思想政治教育信息化水平的必由之路。通过建构大中小学思政课一体化教学体系数智平台、教研数智平台、实践教学数智平台,助力舟山市大中小学思政课教学跨学段纵向衔接贯穿、同学段横向协同贯通,创新海岛大中小学思政课一体化建设。

**关键词:** 大中小学思政课一体化; 数字赋能; 思政数智平台

中图分类号: G410

文献标志码: A

## Investigating Integration of Ideological and Political Curriculum across Universities, Primary and Secondary Schools through Digital Empowerment

—— A Case Study of Zhoushan City

Zhang Min

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

**Abstract:** This study explores the integration of ideological and political courses across universities, primary and secondary schools through digital empowerment, in line with the directives outlined by General Secretary Xi Jinping during the National Conference on Ideological and Political Work in Universities. It highlights the pressing need for a contemporary approach to ideological and political education in the digital era, aiming to elevate the overall level of informatization within this domain. By establishing a robust teaching system and digital intelligence platforms for research and practical instruction, this research seeks to facilitate vertical integration and horizontal collaboration in Zhoushan City's educational landscape. Additionally, it addresses the integration of ideological and political courses within innovative island-based educational institutions across all levels.

**Key words:** integration of ideological and political courses across universities, primary and secondary schools; digital empowerment; ideological and political digital intelligence platform

思想政治课肩负着培养新时代社会主义事业建设者和接班人的重大任务,肩负着培养能够担当民族复兴重任的新时代接班人的重要使命,是铸魂育人的关键课程。舟山是一座群岛城市,跨区域开展大中小学思政课一体化建设中普遍存在着地理阻碍和现实困难。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。信息化时代探索数字赋能大中小学思政课一体化建设,是适应新时代思想政治教育新形态的现实需要,有助于全面提升新时代思想政治课教育信息化水平,实现思想政治教育高质量发展。

### 一、数字赋能大中小学思政课一体化建设的现实必要性

#### (一)新时代思想政治教育新形态的现实需要

当今世界时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。新一轮科技革命和产业变革带来的新陈代谢和激烈竞争前所未有。信息化、数字化、智能化愈发广泛而深入地影响和改变人类社会,并对思想政治教育传统模式提出了新的挑战。移动技术的普及和便利,信息的交互式传递,创造出前所未有的教育机会,催生出个性化、主体化、碎片化、无边界、共享型数智教育模式。

我国高度重视教育数字化,注重发挥数字技术对教育的引领、推动作用,将数字化与教育改革发展同谋划、同部署、同推进。党的二十大报告指出,推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调:坚持改革创新,推进大中小学思想政治教育一体化建设,提高思政课的针对性和吸引力。提高网络育人能力,扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。数字赋能促进思想政治教育理念更新,教育模式变革,加强构建符合思想政治教育新形态的大中小学思政课一体化建设迫在眉睫。

#### (二)全面提升思想政治教育信息化水平的必由之路

思想政治教育信息化就是以信息化推动思想政治教育高质量发展,是基于“技术—教育”互构逻辑,实现技术创新向教育创新转化,推动思政课朝着更加开放、高效、智慧方向实现内涵式发

展。数字赋能大中小学思政课一体化建设,是推动思想政治教育信息化高质量发展,面向新时代的战略选择和必由之路。

数字赋能大中小学思政课一体化建设,实现了思想政治教育全过程信息化。传统的思想政治教育囿于物理时空,需要在固定的时间和固定的地点开展教育教学活动。思想政治教育信息化打破和突破了物理空间限制以及随之而来的时间锁定,实现了无边界的教育模式,使得思想政治教育能够更贴近和回归思想政治教育的德育生态场。数字赋能大中小学思政课一体化建设,整合了现有的小学、中学、大学各阶段思想政治教育信息化资源,实现了从同学段教学、教研到跨学段教学、教研全方位、全链式覆盖,提升了思想政治教育信息化水平。

### 二、数字赋能大中小学思政课一体化建设遵循的基本原则

#### (一)坚持政治性和学理性相统一原则

数字赋能大中小学思政课一体化建设要坚持政治性和学理性相统一原则。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,要坚持政治性和学理性相统一,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。思政课教育教学必须坚持正确的政治方向,这是由思想政治课的课程性质、课程使命、课程内容的价值导向决定和要求的。同时要准确把握中宣部、教育部组织修订的思想政治理论课教材的指导思想、基本精神、核心内容、修订重点和难点等。认真研究教材,重构教学体系。根据我国的德育目标体系,大中小学各学段都有具体德育目标。各学段德育目标循序渐进、螺旋上升。应用场景的开发设计要遵循各学段德育目标,符合不同学段学生心智特征,增强用党的创新理论铸魂育人、培养时代新人的自觉性。

#### (二)坚持主导性和主体性相统一原则

数字赋能大中小学思政课一体化建设要坚持主导性和主体性相统一原则。大中小学思政课一体化数智平台开发应秉持两条腿走路理念,即基于教与学的逻辑优先性上,侧重以教师为主导的平台架构;而基于教与学的价值优先性上,则强调以学生为主体的应用场景设计。开发教师主导的平台架构,是因为相对于学生而言,思政教师更

讲政治、更懂理论,因而思政数智平台上的教学内容、教学进度、教学方式等平台架构应当由思政教师来设定把关。设计学生主体的应用场景,是因为思想政治课的教不同于其他课程,不仅仅是理论知识的传递,更是情感认同和思辨能力提升,需要师生之间情感和思辨的碰撞与融合,激发学生的内驱力,实现双向奔赴。数字赋能大中小学思政课一体化建设建构思政数智平台,要处理好思政数智平台上教师主导、学生主体的关系,架构符合教学优先逻辑的教师主导型数智平台,开发设计能够充分调动学生以主体身份参与的思政数智教学过程的应用场景,从而提高思想政治课的针对性、吸引力和网络育人能力。

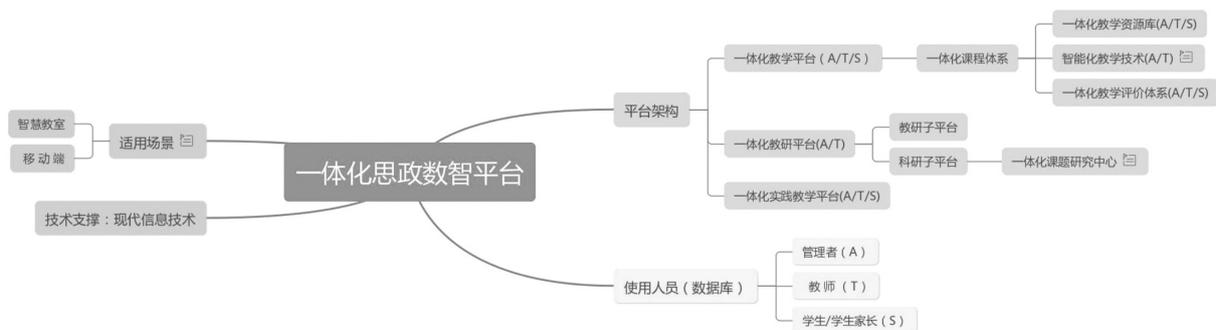
### (三) 坚持共享共建、协同创新原则

数字赋能大中小学思政课一体化建设要坚持共享共建、协同创新原则。共享共建、协同创新是大中小学思政课一体化建设的题中之义。运用现代信息技术,数字赋能大中小学思政课一体化建设,既要便于同学段横向协同贯通,也要便于跨学段纵向衔接贯穿。大中小学思政课一体化需要各学段相互协作、共同建设、交流促进。无论高校或是中小学在大中小学思政课一体化建设中都是共

享共建、协同创新的主体。大中小学思政一体化数智平台搭建需要各学段献智献力,既要为同学段横向协同贯通提供数字资源库,也要为跨学段纵向衔接贯穿研讨献策。只有多方共同努力,合力而为,充分发挥思政数智平台无边界教学、教研优势,共建共享思政数智平台,才能推动大中小学思政课一体化建设高质量发展。

### 三、数字赋能大中小学思政课一体化建设的路径选择

目前舟山市内各高校和中小学依据各自学段特征和学校特色开设了相应的思政课和校本思政课程(活动)。数字赋能大中小学思政课一体化建设,主要是运用现代信息技术,诸如 AI、5G、AR、数据库、云计算等架构思政数智平台(图1),实现舟山市内各高校和中小学思政课教学、校本思政课程活动,教科研等数智化,思政实践教学基地虚拟仿真。该思政数智平台既可适用于大型实体智慧教室,也可服务于手机等移动端。通过数字赋能、全方位、全链条覆盖,助力舟山市内各高校和中小学思政课教学、教研一体化建设,实现思想政治教育信息化内涵式发展,推动思想政治教育高质量发展。



### (一) 建构大中小学思政课一体化教学体系数智平台

大中小学思政课一体化教学体系数智平台主要包括思政教学资源库、智能化教学技术、学业评价体系等。

#### 1. 一体化思政数智平台教学资源库

该库包括思政电子教材、思政电子课件、思政视频资料、思政教学微课等。经过新冠疫情及常态化防控期间的线上教学,舟山市各所学校具备了一定的思政课数字化储备,尤其是市内各高校,

已较为成熟地开展线上+线下思政混合教学模式。目前舟山市内中小学也有其各具特色的线下教学资源,譬如部分小学有仪式教育、环境地球日等校本化德育活动。舟山市内各高校和中小学可以借助思政数智平台,实现线下教学资源数字化,共建思政教学资源库,提高教学质量,实现教育共富。

#### 2. 一体化思政智能化教学技术

主要是运用5G、AI、AR、云计算等现代化信息技术,通过智慧教室、移动端应用程序、公众号内置程序扫描二维码等,为大中小学思政课教学

提供数字化教学场景和教学手段。目前舟山市已有学校建成或在建、拟建思政智慧教室,并借助“超星学习通”等应用程序开展思政教育教学活动。一体化大中小学思政课数智平台,打通了校际间物理屏障,优化各校现有数字教学资源,丰富了课堂教学模式,推动思政课信息化内涵式发展。

### 3. 一体化思政数智平台学业评价体系

该体系由学生个体微小数据库和学生群体宏大数据库构成。学生个体微小数据库由学生个人基本信息、思想动态量化考评数据、形成性考核数据等组成。学校的教学管理部门和学生管理部门从各自口径管理该生相关数据,形成综合数据。库内各类量化德育指标随着学生学段增长自动积累和动态更进。宏大数据库基于学生个体微小数据库算力形成。可生成同学段学生群体的学情数据,或跨学段学生群体的学情数据,为舟山市各高校、中小学思政教师教研、科研提供具有普遍意义、大样本学情分析报告,是舟山市大中小学思政课一体化教科研重要数据来源。

#### (二) 建构大中小学思政课一体化教研数智平台

大中小学思政课一体化教研数智平台由教研子平台、科研子平台、教师信息库子平台组成。

首先,架构思政数智平台的教研子平台,助力提高思政教师教学能力。运用线上+线下模式,既可以满足师资培训需求,也可以扩大课程观摩范围,增进思政教师之间的交流学习,提升思政教师将现代信息技术融入思政教学的水平,为偏远海岛地区学校提供了更多的师资培训机会。各学段思政教师在开放的思政数智平台里可以浏览、了解、掌握各学段思政课教学目标、教学内容、教学设计等,打破了思政跨学段教学藩篱,促进了跨学段思政课程教学研讨,实现了思政课程纵向衔接贯穿。

其次,架构思政数智平台的科研子平台,助力提升思政教师科研水平。目前舟山市各学段思政教师的科研水平参差不齐:高校思政教师是科研活动的主力军;中学教师具备一定科研实力,但是主要精力投入到了教学中;小学鲜少有专任思政教师,因而科研力量相对薄弱。数字赋能,运用思政数智科研子平台,有助于舟山市各高校和中小学实现协同攻关、提升思政科研整体水平。高校和中小学可以将取得的科研成果展示在思政数智平

台的科研子平台上,便于各校思政教师间交流学习。也可以通过思政数智平台上的科研子平台组建科研团队、进行项目申报、开展科研调查等。亦可依托科研子平台,成立舟山市大中小学思政课一体化课题研究数智化中心,聘请市内外专家,助力舟山市大中小学思政课一体化建设的实践成果上升为理论,并进一步指导舟山市大中小学思政课一体化建设,实现教科研正向互动、高阶提升。

最后,架构思政数智平台的教师信息库子平台,助力教师个体专业成长。该子平台面向教师个体,一方面教师个体能够将自己的科研、教研成果上传存档,形成教师个体专业成长数据,为教师职称评聘等服务,成为思政教师随身的资料数据库;另一方面向教师提供各类线上教研学习培训平台、科研数据查询网站等,便于思政教师在专业上的精进提升。

#### (三) 建构大中小学思政课一体化实践教学数智平台

大中小学思政课一体化实践教学平台由虚拟仿真实实践教学基地、实践教学成果交流子平台、实践教学评价体系子平台组成。

首先,建构虚拟仿真思政实践教学基地。运用增强现实技术,即AR技术,将虚拟信息与思政实践教学基地实体巧妙融合。AR数字技术增强思政实践教学的互动性和体验感,将海岛思政实践教学基地的人文、地理、景观融为一体。舟山市高校和中小学可以根据各自实际条件灵活运用:借助智慧教室,获得全景式展示,给予学生不到实地也如亲临现场的实体感受;通过移动端应用程序或公众号内置小程序等,获得各思政实践教学基地的详细图文、音视频等信息,实现全景浏览,助力师生不受时空限制开展思政实践教学活动。

其次,建构思政实践教学成果交流子平台。该子平台以学生为主体,每位学生拥有自己的实践教学网页,通过自己的账号上传实践教学成果、研学记录等。根据教学需要,该平台可以设置师生、生生之间互动权限;学生可以打造具有个人风格的个性化网页,激发学生参与积极性,丰富了实践教学成果。该平台提升了思政实践教学理论联系实际的教学实效,实现了从知识体系向价值体系的转化。

最后,建构思政实践教学评价体系子平台。平

台用户面向教师和学生。教师用户根据各学段思政实践教学评价体系指标架构子平台,获取相关数据。学生用户通过该平台查看个人思政课实践教学各项考评成绩。平台后端数据维护和变更由各校指定人员管理。

通过“体验式”“沉浸式”思政实践教学数智平台,学生能够身临其境各仿真思政实践教学场景中,感知舟山市各思政实践教学基地的现实景观,增进历史积淀,加深对马克思主义中国化时代化最新理论成果认知,升华了学生的情感认同,增强了理论的说服力,达到启智润心的效果。

#### 参考文献:

- [1] 运用新媒体增强思政吸引力 [EB/OL]. (2018-04-05). [https://www.gov.cn/xinwen/2018-04/05/content\\_5279954.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2018-04/05/content_5279954.htm).
- [2] 推进大中小学思想政治教育一体化建设 跑好育人“接力赛” [EB/OL]. (2023-09-06). [http://www.wenming.cn/wmpl\\_pd/20230906/27f63ae7381f47029e5f6b1d6a1568ad/c.html](http://www.wenming.cn/wmpl_pd/20230906/27f63ae7381f47029e5f6b1d6a1568ad/c.html).
- [3] 在政治性和学理性统一中讲好思政课 [EB/OL]. (2019-04-15). <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1630881712328091017&wfr=spider&for=pc>.
- [4] 习近平. 习近平谈治国理政:第4卷 [M]. 北京:外文出版社,2022.
- [5] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全
- 面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京:人民出版社,2022.
- [6] 蒋笃运,杜社娟,谢梦菲. 思政课教学智能化建设研究 [J]. 中国电化教育,2021(1):128-133.
- [7] 刁生富,张艳. 论智能互联网时代的无边界学习与思想政治教育的拓展 [J]. 山东科技大学学报(社会科学版),2021(1):29-36.
- [8] 赵浚,张澍军. 高校思想政治理论课与人工智能的融合创新之道 [J]. 思想政治教育研究,2022(5):91-95.
- [9] 高迎爽. 高校思想政治理论课虚拟仿真体验教学改革创新若干问题探讨 [J]. 思想理论教育导刊,2023(4):125-130.
- [10] 梁建新,王文静. 大中小学思政课一体化协同育人的五维进路 [J]. 江苏高教,2023(8):114-120.
- [11] 武颖娜. 推进大中小学德育一体化工作有效性研究 [J]. 陕西教育(教学版),2023(Z2):116-118.
- [12] 王雪军. 构建大中小学思政课教师队伍一体化建设长效机制 [J]. 吉林工程技术师范学院学报,2023(7):44-47.
- [13] 张曦琳,唐忠宝. 大中小学思想政治理论课一体化推进的逻辑、框架和路径——基于“教育——政治”联动的共同体视角 [J]. 思想教育研究,2023(7):118-124.

# 舟山地名谐音现象探微

王建富

(舟山市民政局,浙江舟山 316000)

**摘要:** 引用文献史料,重点对唐宋时期中文献记载的舟山海岛地名谐音现象进行考证和分析,探讨了谐音地名的文化价值,深入研究其中的规律,也可以从中获取不同时代人群的不同语言习俗、不同社会习俗,以及不同地名使用方式,甚至可以发掘出其中不同的避讳等社会观念。

**关键词:** 舟山;地名;海岛;谐音

**中图分类号:** K928.6 **文献标志码:** A

## Investigating Homophonic Phenomenon in Zhoushan Place Names

Wang Jianfu

(Zhoushan Civil Affairs Bureau, Zhoushan 316000, China)

**Abstract:** Drawing from historical documents, this paper extensively examines the homophonic phenomenon in Zhoushan island place names documented during the Tang and Song dynasties. It delves into the cultural significance of these homophonic place names, thoroughly explores their patterns, and uncovers various linguistic and social customs prevalent across different eras. Additionally, the study sheds light on the diverse applications of place names and unveils social concepts such as taboos embedded within them.

**Key words:** Zhoushan; place name; island; homophony

地名是语言和文字的产物。数万年前,当原始人类用原始语言呼朋唤友去集体狩猎与采捕之时,口语化的原始地名就产生了。物换星移,沧海桑田。五千年来,无数中国人在这片土地上用自己的双手辛勤耕耘,创造着奇迹。五千年的沧海桑田、筚路蓝缕,铸就了我国地名的“根”与“魂”,形成了十分丰富的地名体系。万千地名在记录大地山川璀璨的同时,也记忆着当地民众认识世界的思维方式,见证着人们繁衍、迁徙、奋斗、图强的历史,镌刻着千百年来踔厉奋发、勇毅前行的精神。

由于口口相传是地名民间流传的最本质的特征之一,因此,地名的谐音异写、谐音误写、谐音通

假和谐音雅化是中国地名普遍的现象,而这种现象在历经3次“海禁”的舟山群岛则表现得尤为突出。

### 一、唐代舟山的谐音地名

记载舟山谐音地名的最早史料是鉴真和尚的日本弟子真人元开在唐大历十四年(779)所撰写的《唐大和上东征传》:

“天宝二载十二月举帆东下。到狼沟浦,被恶风漂浪,波击舟破……更修理舟,下至大板山,泊舟不得,即至下屿山。住一月,待好风发,欲到桑石山。”“天宝七载……六月二十七日发自崇福寺,至扬州新河,乘舟下至常州界狼山。风急浪高,旋转

三山。明日得风,至越州界三塔山,停住一月。得好风发至署风山,停住一月。”

据王建富主编《海上丝绸之路浙江段地名考释》,这其中的“大板山”即今嵊泗县嵊山镇大盘山岛,“桑石山”即今岱山县衢山镇双子山岛,“署风山”即今舟山市定海区晓峰岭。

大盘山岛:大盘山岛虽小,但因其地处舟山群岛东北缘,为舟山群岛的东北部樊篱“基桩”之一,历为中日海上交通贸易航路上的重要节点,因此能够较早进入历史文献。关于大盘山岛的地名由来,民间相传,以从东南方向望形似磨盘得名。但是,由于在舟山古方言中,也存在以“板”代称乌龟的现象,岱山县涂镇的小板岛古代就是与小龟山岛合称小板岛,以形似乌龟得名。如果从东北方向海面或从东南方向的壁下山岛眺望,大盘山岛恰形似自东北向西南游动的大海龟,因此,“大板”更大的可能则是以形似大乌龟得名。由此看来,大盘山岛是由“大板”谐音为“大盘”,还是由“大盘”谐音为“大板”,尚需进一步考证。

双子山岛:在宋代称为桑子山。北宋日僧成寻《参天台五台山记》:“小均山东南有桑子山,有人家,湾海五六町。”南宋乾道《四明图经》卷七:“桑子山,旧名桑石山,在(昌国)县东北六百里。”明称桑枝山,清称霜子山、桑枝山。1950年后谐音改称双子山。1976年于此出土铸有“庆元路总管府”“人字一号”“壬寅大德六年”,以及相关八思巴文字款的铜权。

晓峰山:原名曙峰山。北宋于此山西麓设置晓峰盐场,著名词人柳永曾任晓峰盐场监盐,并作《煮海歌》和《留客住》。而曙峰山之所以谐音为晓峰山,则源于古代的避讳习俗,为避宋英宗赵曙讳而更改。南宋宝庆《四明志》卷二十:“东江盐场,(昌国)县东八里。又有子场,曰晓峰,在(昌国)县西十二里,‘晓’字,本避英宗皇帝庙讳更名。”

出现在唐代文献的另一个舟山谐音地名是“云山”,此名出现于日本的《头陀亲王入唐略记》。头陀亲王即日本平城天皇的第三皇子高岳亲王,曾被立为皇太子,后受“药子之变”的牵连,废太子位而出家为僧。由于高岳亲王法名“真如”,世人遂称为“真如亲王”或“真如法亲王”,又因其如苦行僧般修行,故也称“头陀亲王”。日本贞观四年

(862)九月三日,真如法亲王率僧俗60人,搭乘明州航海家张支信的商船从值嘉岛出发入唐。而《头陀亲王入唐略记》就是陪同真如法亲王入唐随从伊势兴房所撰的日记体实录。《头陀亲王入唐略记》记载:

“九月三日,从东北风飞帆,其疾如矢……挑帆随风而走。七日午尅(刻),遥见云山;未尅(刻),着大唐明州之杨扇山;申尅(刻),到彼山石丹奥泊,即落帆下碇。”

一般认为,杨扇山<sup>①</sup>即今宁波市北仑区春晓街道的洋沙山,石丹奥即古称石潭岙的春晓街道堰潭村,而对“云山”指的是什么,分歧较多。从真如亲王所乘船只的航线来看,他们当时借助强劲的东北风自日本值嘉岛向宁波穿山半岛航行,历三夜四日到舟山海域,午时见云山,未时至杨扇山。因此,有专家认为,其中的云山,就是当时被称为翁山的舟山岛。是日为农历初七,涨潮时间为9点40分左右,平潮时间为下午2点30分左右,午时至未时,正值涨潮时间,因此,在顺风顺水的情况下,以两小时左右时间自当时称为“翁山”的舟山岛附近到洋沙山一带还是有可能的。然而,将翁山谐音为云山,仅仅出现于《头陀亲王入唐略记》,其他文献未见相关记载。这大概与此文为日记体,当时仓促记录,文字的谐音错讹较多有关。

虽然,现存文献记载的唐前及唐代舟山地名数量不多。但光绪三十四年(1908),在衢山岛皇坟墓出土的《大唐故程夫人墓志铭并序》增补了历史文献的阙如,补充了岫山、郭端隸、陈将军灵庙、东亭寺等地名:

“夫人广平程氏……以其年□□月二十五日窆于明州鄞县蓬莱乡岫山,山号于郭端隸坟乙向。后□莪莪之山,前临渺渺之水。东南三里有陈将军灵庙焉。正南二里道场俗号东亭之寺。今恐江山改变,陵谷有移,勒石於志用记千秋。”

程夫人墓建于唐开成三年(838),此墓志铭所记载的岫山,即今岱山县衢山岛。衢山岛在距今约5000年前的新石器时代已有先民定居。明代以前分东胸山和西胸山2个海岛,明清始淤积相连为一岛。宋乾道《四明图经》卷七:“西胸山,在(昌国)县北四百里。耆旧相传为仙人所居。”“东胸山,在(昌国)县东北七百里。耆旧相传为仙人所

①杨扇山,清康熙《定海县志》记载为杨三山:“杨三山,(在)镇海内洋。东至梅山,计水程十五里,南至象山老岸,计水程十五里……”。

居。”明代始称为大衢山、衢山。民国《定海县志》册一：“胸山，在岱山东北二十五里许……亦称衢山。”“峒”“均”“胸”“衢”皆为谐音异写。在北宋日僧成寻所作的《参天台五台山记》中，此岛又被记载为“大均山”：“大均山，有二十四澳，各人家多多也。”衢山岛也是中国古代海上丝绸之路的重要节点。民间传说，秦代方士徐福（也做徐市）曾经此岛东渡日本。也正因如此，宋乾道《四明图经》卷七等同时将之与岱山岛等合称为蓬莱山：“蓬莱山……四面大洋，耆旧相传：秦始皇遣方士徐福入海求神仙灵药尝至此。”明代海禁后，衢山岛曾为抗倭要地。明郑若曾《筹海图编》卷十二：“在京各衙门会议云：‘……海中陈钱、大衢、马迹、洋山诸岛，为倭寇南犯必由之路。’”“主事黄元恭云：‘……陈钱、马迹、大衢、殿前、洋山诸岙，当倭寇往来之冲。诚设总兵官驻陈钱，参将三员分驻马迹、大衢、殿前、洋山，常川督哨，御其来而邀其去，贼殆尽歼而鱼矣。’”衢山岛以南的岱衢洋旧称汉洋、衢港，为舟山大黄鱼主产区。清末文学家朱绪曾《胸山》诗：“胸东倒斗势纡盘，北界村联望渺漫。五月楝花风信过，汉洋网罟蚁峰攒。”

地图记载的舟山最古老谐音出现在北宋编制的《历代地理指掌图》，而这也是我国现存最古老的历史地图集。这部图集约成图于北宋元符年间，但现存版本为南宋刻本，藏于日本的《东洋文库》。此图集记载的唯一舟山古地名，就是其中《唐十道图》标注的“东霍山”。东霍山，即今舟山市普陀区东福山岛。南宋乾道《四明图经》卷七载为“东霍山”：“东霍山，在（昌国）县东北海中。四面大洋，上有虎豹龙蛇，人迹罕至。耆旧相传：‘古有仙者隐于此山。’有石棋盘，四围皆修竹，风至则竹枝扫盘，绝无纤尘，若人使之然。”南宋宝庆《四明志》卷二十：“东霍山，在东北，环以大海。世传徐福至此。”元吴莱《甬东山水古迹记》：“……东南望东霍山，山多大树，徐市盖尝驻舟于此。土人云，自东霍转而北行，尽昌国北界，有蓬莱山。”其中，市，音“fú”，徐市即“徐福”的谐音异写。吴莱《东霍山》诗：“遥望杳无极，宛与东霍邻。悲夫童男女，去作鱼鳖民。纒屿尚余聚，蓬山宁尔神。古桌苔驻迹，仙枰竹去尘。短褐徒为佛，飞沙邈难亲。好携支机石，去跃织女津。”清代始写作东福山。“霍”“霍”

与“福”，皆为方言谐音。由于东福山岛地处古代中日交通贸易航线之上，故出现在《唐十道图》中。据张纪亮等专家研究，《唐十道图》有长安四年（704）、开元三年（715）和元和年间（806~820）编制的3个版本<sup>②</sup>，其中元和版由《元和郡县图志》总纂李吉甫主持编制。从《历代地理指掌图》所收《唐十道图》标注有江南东道、江南西道和山南东道、山南西道等地名来看，此图记载的是唐开元二十一年（733）之后的唐代行政区划和地理概貌，当以元和版为基础。再从《历代地理指掌图》各分幅图的绘图和地名注记方式基本一致，且以北宋时期地名与宋前历史地名相结合的方式标绘情况来看，这幅《唐十道图》是北宋年间参照李吉甫《十道图》绘制，而非翻印《十道图》原图。因此，其中的“东霍山”地名是否源自于唐代李吉甫《十道图》，尚难以确证。

## 二、宋代的舟山谐音地名

### （一）日僧成寻《参天台五台山记》所载的谐音地名

宋代较早记载舟山谐音地名的文献是日僧成寻撰写的《参天台五台山记》。此书记载有大七山、徐翁山、杨山、黄石山、小均山、大均山、袋山、栏山、马务山、烈港山、吴衣山、铁鼠山、加门山等舟山海岛名称。

《参天台五台山记》是日僧成寻（1011-1081）所撰的入宋旅行日记，该书收录的日记起自北宋熙宁五年（1072）三月十五日，终至翌年六月十二日，记载了自日本肥前（今佐贺县）松浦郡壁岛一翁山—明州（今宁波市）—杭州—天台山—开封—五台山，再由五台山返至开封、杭州、明州的沿途见闻。但也正由于其是日记体著作，成寻所记载的地名多采访自同行船工、商人的口述，其中也不乏谐音异写和谐音误写之处。《参天台五台山记》卷一：

（北宋熙宁五年）“（三月）廿五日乙巳……未时，始见苏州石帆山。大岩石也，无人家。船人大悦。丑时，至苏州大七山宿。”“（三月）廿六日丙午……申时，著明州别岛徐翁山，无人家，海水颇黄。西南见杨山，有人家。三姑山相连，有人家。将著徐翁山间，北风大吹，骚动无极。”“（三月）廿七日丁未……未时，著明州黄石山，山石并土，其色如红；大海水大浊，最黄。从此岛得顺风，一日

<sup>②</sup>张纪亮，唐代的十道图和图经，四川大学学报·哲学社会科学版，1990年第3期。

至明州云云。北见北界山,有人家。依南风吹,去黄石山。回船,着小均山,黄石西南山也。有四浦,多人家。一浦有十一家,此中二字瓦葺大家,余皆萱屋……小均山东南有桑子山,有人家,湾海五六町。桑子山南隔海数里,有大均山,有二十四澳,各人家多多也。大均山西畔有随稍山,有港,无人家。小均山顶有清水……”(四月)四日癸丑……未时,南见烈港山、金塘乡,有人家。向西北上有吴农山,无人家。连四座小山,大船不可通来去,山外通船。烈港山南有一小山,号为铁鼠山,无人家,山下泊得船留。铁鼠山西有加门山,无人家。”

大七山:即今舟山市嵊泗县洋山镇大戢山岛。宋乾道《四明图经·昌国》载:“大七山,在(昌国)县北一千四百五十里。”宋宝庆《四明志》卷二十记载为“大磧山”:“北五潮至大磧山,与平江府(今江苏省苏州市和上海市等区域)分界。”元大德《昌国州图志》卷一:“北五潮至大七山,与平江路分界。”清末始谐音为大戢山、大戢山。此岛历为中日交通贸易航线和中国沿海航线的重要地标。南宋开庆《四明续志》卷五:“俟三郡团结公定番次舟只,南自乌崎头,北自石衢,中自三姑山,至大七、小七,与夫神前、礁岙、马迹、胸山、长涂、岑江、岱山、烈港及近淮行下洋山等处,分布摆泊矣。”

徐翁山:即今嵊泗县菜园镇徐公岛。南宋乾道《四明图经》、宝庆《四明志》、元大德《昌国州图志》、明嘉靖《筹海图编》均载为徐公山。南宋乾道《四明图经》卷七:“徐公山,在县东北五百五十里。”虽然成寻碇泊之时,徐公山尚无人烟,但至南宋时期,已有渔民上岛定居。南宋宝祐六年(1258),宋朝廷于此岛设烽火台,为当时海上十二烽铺之一。南宋开庆《四明续志》卷五:“徐公山至鸡鸣山一铺。徐公山有人烟。”清康熙二十九年(1690)后,徐公山划属江南省崇明县。民国《崇明县志》卷二又将之谐音载为徐贡山:“徐贡山,自崇明东南角起,计一百七十九里。”

杨山:即今嵊泗县洋山镇小洋山岛。小洋山岛,古称洋山、大洋山、北洋山、羊山等。南宋乾道《四明图经》卷七载为大洋山:“大洋山在(昌国)县北九百里。”明郑若曾《筹海图编·直隶沿海山沙图一》、清康熙《崇明县志》卷二等载为洋山。明范涑《两浙海防类考续编》卷一载为羊山。明侯继高《全浙兵制》载为北羊山。明后期至清代改称洋山、北羊山、小羊山。清乾隆《中华沿海形势全图》标注

为小羊山。清末至民国年间始称小洋山。历为中日交通贸易航线和中国沿海航线的重要地标,海防要地。唐大中四年(850),于此建洋山庙。南宋宝庆《四明志》卷二十:“洋山庙,东北海中。唐大中四年建。黄洽《记》云:‘海贾有见羽卫森列空中者,自称隋炀帝神游此山,俾立祠宇。建炎四年,车驾幸海道,以炀帝不可加封,特封其二妃为惠妃、顺妃夫人,敕藏于庙。’近方刻石。”清康熙《崇明县志》卷二:“洋山,相传山有神最灵,即隋炀帝。其门之神曰吕门宫(出宋人小说)。山多羊,海船失风至此,粮尽即向神借羊。神许,羊辄自至。如否者,虽多方掩捕,终不可得。借者归后必载送还,羊日蕃盛。”元代诗人黄潜《洋山夜发》诗云:“肃肃洋山暮,仓忙拜水神。吹嘘端有力,漂泊竟无津。黑夜鱼龙界,皇天蚁虱臣。生还如偶遂,敢惮历微辛。”明代诗人张世臣《题洋山耸翠》诗:“缥缈壶天镜欲平,苍龙突兀向中横。山根落处流空翠,石磴飞来掩太清。势压群峰惊逸兕,气蒸五岳吸长鲸。遥瞻陡起乘槎兴,为作江南一柱青。”清代诗人朱绪曾《大洋山》诗:“江浙巡防此要冲,海山累代著灵踪。绿毛龟换红毛劫,城郭楼台蜃气重。”明清为江浙两省水师会哨处,并留有“海阔天空”“倚剑”“鲲鹏化处”“注焉不满”等巡哨官员题刻。明郑若曾《筹海图编》卷十二上:“都御史唐顺之题云:‘御倭上策,自来无人不言御之于海……其远哨必至洋山、马迹。’”清康熙《定海县志》卷三:“哨道以羊山为重。羊山屹立于大海,东窥马迹,南接衢洋,北控大、小七山,贼船窃据壁下,取汲陈钱,如遇正东颶风,则瞬息可到,此地之重一也。温、台、宁三府,于汛期之际,渔船到此,而后分(艘)采捕,南极渔山,北极茶蛇,二山渺茫千里,处处皆船,此地之重二者。此地不守望,则马迹可以结巢……”清嵇曾筠《浙江通志》卷九十五:“万里海防,浙东地形与福建接壤,浙西地形与苏松接壤,各有辅车相依之势,故分哨各官宜互为声援,往来会哨,以交信票为验。南则沈家门兵船,哨至福建之烽火门,而与小垵兵船相会,北则马墓兵船,哨至苏州洋之羊山,而与竹箔沙兵船相会。”清康熙《定海县志》卷五:“碑上刻‘往羊山与浙江金山营兵会盟,分布把截’,是言祝梓寿从马迹往羊山相与会盟也。”明末清初,南明鲁王水军和郑成功水军曾泊于此。清康熙《定海县志·环海图记》:“……北为大、小洋山,江浙水师会哨于此。上有羊府庙,忌金鼓声。相传

郑氏统舟师数百,将犯金陵,泊山下,金鼓喧阗。是夜,飓风大作,舟覆,溺其爱妾、幼子数人。”南明抗清将领张煌言(字苍水)《重经羊山忆旧与定西侯维舟于此》诗:“海国天空一柱撑,重过画鹢似逢迎。双牙旧忆联翩驻,八翼新看跳荡行。化去鸾旂难入梦,分来龙剑尚孤鸣。羊山亦有羊公泪,片石应同岘首情。”清乾隆五十八年(1793),清军与海盗蔡牵战于此。清光绪《崇明县志》卷七:“乾隆五十八年,海盗蔡牵犯外洋各山岙,总兵孙全谋、游击杨天相率兵六百余名、船三十只赴羊山洋面与贼战,不克。明年元日复帅师至陈钱山,乘间迎击,毁贼船二十余只,杀溺甚众,牵遁。”2002年始,于此建设上海港洋山港区。2005年6月,国务院批准于此设立中国第一个保税港区。2013年洋山保税港区成为中国(上海)自由贸易试验区的组成部分。现建有国内最大的集装箱港区。

黄石山:即今岱山县衢山镇黄泽山岛。南宋乾道《四明图经》卷七和宝庆《四明志》卷二十均记载为黄石山。以海岛表面山石、土壤呈黄红色得名。明代始谐音为“黄泽山”。民国《定海县志》册一:“黄泽山,在小衢山东。长五里半,阔四里。居民百余户。译称‘皮而岛’。黄泽山北面为黄泽港,其西南面与衢山间为停泊大轮极稳锚地,可障四面风力。”2008年随村民迁至衢山岛。2008年后于此建设石油中转储运基地。黄泽洋即以此岛得名。

小均山:即衢山岛西北面的小衢山岛。因与大均山(今衢山岛)相邻而得名。明天启《舟山志》卷二和清康熙《定海县志·环海图记》记载为小衢山。

袋山:即今岱山县的主岛岱山岛。同大均山、小均山的写法仅出现于成寻日记一样,“袋山”也是仅出现于成寻日记的舟山地名。据王建富《海上丝绸之路浙江段地名考释》,这个袋山,就是今岱山岛。在距今5000年前的新石器时期已有先民在岱山定居繁衍。同衢山岛原分东胸山、西胸山相类,岱山岛也原分东岱山、西岱山。南宋乾道《四明图经》卷七:“西岱山,在(昌国)县西北二百四十里。”“东岱山,在(昌国)县北二百四十里。”关于岱山名称的来历,元大德《昌国州图志》卷四:“岱山,在海之北,传所谓岱舆、蓬莱,或者名始于此。”清朱绪曾《岱山》诗:“封禅嬴秦未得来,岱舆云气接蓬莱。高亭堆雪阳鸟栖,不费吾夷煮海才。”岱山岛也历为中国沿海和中日、中韩交通要冲。隋骠骑将军陈棱经此伐流求(今琉球),曾于此刑马祭

旗。南宋宝庆《四明志》卷二十:“岱山庙,在北海中。其神名棱,姓陈氏,字长威,庐江襄安人。大业中,航海击流求国,俘斩颇众。事见《隋史》。庙以端拱二年建,号陈将军庙。”元大德《昌国州图志》卷四:“刑马(磔),在岱山之东北,名秦头。父老相传,谓昔隋骠骑陈将军奉命伐流求国,领兵至此,刑马祭神。”元于此设昌国县(州)蓬莱乡岱岸里、岱山村,并建有岱山镇、岱山盐场、高南亭盐场、岱山寨、岱山巡检司、岱山书院。明代为海防与抗倭要地。1949年,因国民党军队于此建机场而填土石将东岱山与西岱山相连。1991年于此设立岱山岛浙江省风景名胜区。有东沙镇1个中国历史文化名镇、东沙1个中国传统村落。

马务山:即今舟山岛西北部的马目山。马目山原为独立海岛。南宋乾道《四明图经》卷七和宝庆《四明志》卷二十记载为海西山,明天启《舟山志》等记载为马墓山。清康熙《定海县志》改称为马目山。清康熙《定海县志》记载:“马目山,离县约六十里。山高三十余丈,周围二十余里,泉甘土肥,巨公多隐居于此。上有天妃宫。一名马墓。”宋元二代,岛上有马墓岙,为元大德《昌国州图志》卷二所载金塘乡四十岙之一。唐开成年间(836-840)于此建翠萝寺。五代受吴越国封“奉国”,镇以铁塔。明代为抗倭要地。明天启《舟山志》卷二记载为“北哨兵船泊处”。嘉靖三十五年,明军与倭寇战于此岛附近。明郑若曾《筹海图编》卷五:嘉靖三十五年(1556)“八月,官兵败贼于夏盖山、三江海洋。既而,又战于金塘、马墓之间,复大败之,俘斩贼二百三十余人。”“副使许东望击贼于马墓、福山洋,大败之。贼酋二(臙)表乃用,从贼七十余人皆就擒。”1958年后,马目山因围垦与舟山岛相连。1961~2001年,曾以此山为名设马目乡(公社)。

烈港山:即今舟山市定海区金塘镇大鹏山岛。古别称须岸山、如岸山、烈表山、烈港山、裂表嘴山等。南宋乾道《四明图经》卷七:“如岸山,在(昌国)县西北三百里。”须岸山、如岸山名称来历不详。烈港山,因此岛与金塘岛间有烈港(今名沥港)得名。裂表山,则因屏障于烈港(今名沥港)之外,与金塘岛互为表里得名。《大清一统志·宁波府》:“烈表山……(与烈港)隔一小港相表里。一名烈港(山)。”清代改称太平山,此后又以方言谐音为大鹏山岛。此岛与金塘岛间的沥港港历为海防要地和古海上丝绸之路的重要节点。南宋于沥港海岸

设三姑都巡检寨烈港子寨,并曾移三姑都巡检寨驻此。南宋宝祐六年(1258)于此设烈港烽燧,为浙东北海上十二烽铺之一。元皇庆元年(1312)沥港成为直航天津大沽的漕粮海运港。明代的沥港曾为抗倭战场。《大清一统志·宁波府》:“明嘉靖中,都督卢镗巢倭于此。”烈港也因此改称平倭港。此岛西北端的太平山灯塔(别称大鹏山灯塔、裂表嘴灯塔),为全国重点文物保护单位浙东沿海灯塔的组成部分。岛上现存有完整的清末和民国年间传统建筑群,为中国传统村落之一。

吴农山:即舟山市定海区金塘镇鱼龙山岛。南宋乾道《四明图经》卷七、宋宝庆《四明志》、元大德《昌国州图志》卷四、明天启《舟山志》卷二等均有名称记载。南宋乾道《四明图经》卷七:“吴农山,在(昌国)县西北二百八十里。”明《筹海图编》卷一、清康熙《定海县志》卷二等记载为鱼龙山。2015年以后,鱼龙山现因围垦与金塘岛相连。

铁鼠山:即今舟山市定海区金塘镇的捣杵山岛。因岛形似铁捣杵得名。“铁鼠”为“铁杵”的方言音误写。南宋开庆《四明续志》卷五和明嘉靖《定海县志·舆地图》记载为铁杵山,明《筹海图编》卷一、清康熙《定海县志》卷三等记载为捣杵山。

加门山:即今舟山市定海区金塘镇大黄蟒岛。因大、小黄蟒岛与宁波市北仑区青峙之间旧有蛟门航道得名。南宋宝庆《四明志》卷二十、元大德《昌国州图志》卷四等记载为蛟门山、交门山或蛟门山。“加门”为“蛟门”的方言谐音误写。南宋宝庆《四明志》卷一:“西一潮至交门山,与定海县分界。”卷四:“蛟门山,(定海)县东四十里。一名嘉门山,其山环锁海口,出蛟门则大洋也。”清康熙《定海县志·县境地图说》载“西一潮至蛟门山,与定海县分界。”民国《定海县志·定海县总图》载为黄蟒山。黄蟒山,因岛形似蟒,地表山石呈黄色得名。蛟门一带为进出甬江口的要冲。清雍正《宁波府志》记载:“宁郡六县,县皆滨海,蛟门、虎蹲,雄峙海口;招宝一山,屏障大洋……商船番舶乘潮出没,无不取道蛟门,经由招宝,内则联络众省,外则控制东倭,通省之门户,实亦东南一大关键也”。

### (二)其他宋代地方文献所载的谐音地名

北宋宣和年间,宋朝派出以给事中路允迪为正使,中书舍人傅墨卿为副使的代表团出访高丽。其中,书画家徐竞作为信使礼物官随团出访,并撰成《宣和奉使高丽图经》四十卷。《宣和奉使高丽

图经》以日记体的形式记述了使团自明州入海经蛟门、沈家门、梅岑山(今名普陀山)、蓬莱山、海驴焦(今名海礁)、半洋焦(今名半洋礁)等自舟山海域至高丽的航行经历,以及高丽典章制度、经济社会、民众生活等方面的内容。其卷三十四“沈家门……其门山与蛟门相类而四山环拥,对开两门,其势连亘,尚属昌国县。其上渔人樵客丛居十数家,就其中以大姓名之”“海驴焦状如伏驴。崇宁间,舟人有见海兽出没波间,状如驴形。当别是一物,未必因焦石而有驴也”等对沈家门、海礁焦(今名海礁)的地名记载,不仅是这些地名在现存文献中的最早记载,更是最早的关于这些地名来历含义的解读,留下了宝贵的地名文化资料。而其中关于“礁”这个无居民海岛通名的谐音异写,更为破解“礁”字的原始含义提供了非常重要的线索。礁,从石从焦,意即指如被海水“烧焦”的岩石。我国东南沿海的礁石多由基岩构成,受海水侵蚀的岩石多呈青黑色,犹如过火烧焦一般。因此,古人也常以“焦”代“礁”,而这在北宋宣和五年(1123)徐竞所作的《宣和奉使高丽图经》中表现的尤为明显,其中的海驴礁、半洋礁,均写作“海驴焦”和“半洋焦”。

南宋时期,全国各州府掀起了编纂地方志的热潮。南宋乾道《四明图经》、宝庆《四明志》、开庆《四明续志》等都于此间成书。由于乾道《四明图经》和宝庆《四明志》均单列了《昌国县志》,其中出现的谐音地名则更多了,除前文已述各地名外,还有岑江、宜山、良港山、大茆山、登部山、淳涂山、东枯山、石蜀山、落华山、神前山、窄额山、丁兴山、庙址、盘屿、落华山等等,分别对应于岑港、大鱼山岛、浪岗山列岛、大猫岛、登步岛、佛渡岛、东库山岛、住柱山岛、嵎山岛(古亦别称陈钱山、尽山等)、摘箬山岛(古亦别称崖峇山)、北鼎星岛、庙子湖岛、盘峙、绿华岛,各岛的基本概况,可参见舟山市民政局编纂,浙江人民出版社2022年出版的《舟山市标准地名词典》。

### 三、宋后的舟山谐音地名

宋代以后,随着历史文献记载的地名越来越多,谐音地名更加丰富。由于在舟山方言中“江”通“港”,“冈”通“岗”,“舂”通“噢”,“念”通“廿”,“衲”通“弄”,“公”通“翁”,“复”通“覆”,“盘”通“蟠”,“砂”通“沙”,“甩”通“环”,“旃檀”通“栴檀”,且“蛇”“茶”同音,“头”“潭”同音,“黄”“王”不分,“咀”“嘴”不分,故与上述用字相关的地名,常

在不同时期文献中以不同的用字出现。

最有意思的是,在舟山乃至中国东南沿海的几乎所有海岛地名中,“屿”字多读“qi”或与之相近的音,故古文献记载的大量“××屿”的地名,自民国始多逐渐谐音写作“峙”,由此在近代产生了大量以“峙”为通名的小岛。笔者认为,“屿”读“qi”的这个音,同《越绝书》卷八记载的“越人谓盐为余”一样,大概率也是古越语音的遗存,改“屿”为“峙”是一种无奈的历史误解。另一方面,由于在印刷时的误刻,在民国时期的1:5万地形图中,舟山各海岛地名中的“头”字则多标注为“豆”字。

受旧时民众教育程度等影响,地名的谐音异写多有化繁为简,改生僻字为常用字的倾向,如改鹤屿头为观礁头,改为北潭为北蝉,改北潭为南善,改公鹅塚为公鹅竹,改鲫屿为积峙,改瞭贼嘴为料勺嘴,改花脑为花鸟等都属于这一类。其中,在近千年前的北宋政和四年(1114)《宋故洪氏夫人墓铭》中,南潭也出现谐音写作“南善”的用法。另一方面,有时也会出现改简为繁的现象,如改顶凉尖为鼎凉尖,改刁柯山为髻果山,改蛇舌门为蛇移门,都明显存在改简为繁的痕迹。

浙江水系发达、海域广阔,当数字“四”出现在与水相关的地名时,浙江人也有加“彳”以示环境特征的习惯。受此影响,嵊泗县的四礁山,长兴县的四安镇等地名都在流传中逐渐演变为泗礁山和泗安镇。

地名雅化也是地名流传过程中的一种常见现象。在舟山,这种现象主要出现在第一次全国地名普查以来的地名标准化过程。在此过程中,戾心山、卵黄等民间粗俗地名多或谐音或象形雅化为辟新山、笔架山、鸾凰山等,但谐音雅化的最典型代表当属鸦片战争期间,为体现抗英精神,改曾为鸦片战争定海保卫战主战场之一的大、小乌龟山为大、小五奎山。

#### 四、谐音地名的文化价值

地名的谐音异写、误写现象是地名考证的大敌,给科学厘清地名的原始含义带来了巨大的困难,由此留下了很多地名含义上的疑惑,也带来了大量望文生义的地名曲解、误解。但是,地名的谐音异写、误写现象也是因古代地名多以语音流传而衍生的文化现象,是一种全国普遍存在的文化现象。这种现象,既反映了地名语音在流传中的重要性,也在一定程度上反映了古代当地的文化教

育水平。地名语音在流传和指位中的重要性,也是世界各国和各国国内各民族间地名以音译为通行规则的渊源。而不同地域方言地名所特有的方言用字或由古方言音形成的独特方言用字,也因此往往以通假的形式在一定程度上得以保留。因此,地名的谐音异写、误写,虽然给准确理解古人认知山水、村落的方式带来困难,但深入研究其中的规律,也可以从中获取不同时代人群的不同语言习俗、不同社会习俗,以及不同地名使用方式,甚至可以发掘出其中不同的避讳等社会观念。

地名的雅化现象,是随着文人介入地名更名,以及地名行政管理发展形成的对地名微改名社会现象。这种现象既体现了文人介入民间地名命名、更名带来的变化,也反映了不同历史时期,人们对美好语词的追求与运用,其中的典型样本对新时代的地名命名与更名具有重要的启迪作用。

一方水土养育一方人群,一代文化孕育一代乡愁。地名的本源是语言文字,地名的灵魂是历史与乡愁。地名是每个人自幼年即已形成的文化烙印,当时的读音与写法都已深深地镌刻在每个人的脑海中,是成年后不可磨灭的乡愁记忆,是爱乡爱国的家国情怀种子。这些地名无论俗与雅,都是历史与乡愁的印迹,舟山海洋文化名城不可或缺的重要组成部分,对新时代舟山地名命名与更名具有重要参考与借鉴价值。

需要说明的是,由于受历史文献、作者水平以及对当地地名调查深度等的差异性影响,地名谐音异写、谐音误写成因的复杂性超乎想像,并不一定可以用文献记载的早晚来确定地名含义的本义,而这也是制约考证地名来历和含义精准性的一个重要因素。受此影响,本文典型谐音地名对照表中的地名本名与地名谐音名也仅有参考意义。

#### 参考文献:

- [1] 王建富主编.海上丝绸之路浙江段地名考释[M].杭州:浙江古籍出版社,2017.
- [2] 王丽萍校点.新校参天台五台山记[M].上海:上海古籍出版社出版,2009.
- [3] 宁波市地方志编纂委员会.宋元四明六志[M].宁波:宁波出版社,2011.
- [4] 郑若曾,邵芳.筹海图编[M].北京:中华书局,2007.
- [5] (宋)徐兢撰;朴庆辉标注.朝鲜文献选辑宣和奉使高丽图经[M].长春:吉林文史出版社,1986.

# 清代舟山衢山“妈祖澳”地名考证

孙峰

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

**摘要:**清道光年间,李增阶著有《外海纪要》,其中介绍途经舟山群岛的北上航线,涉及一个地名“妈祖澳”。文章考证,妈祖澳即今衢山岛马足岙,该地名的形成与衢山岛妈祖信仰传播有关,涉及福建渔民在岱衢洋、衢山岛从事渔业开发的历史,也反映了清代衢山岛虽曾属“禁地”却禁而不绝的史实。《外海纪要》收录“妈祖澳”地名,也反映衢山岛自古就是海上丝路的重要节点。

**关键词:**妈祖澳;舟山;衢山岛;渔业;妈祖信仰;天后宫

中图分类号:K928.6

文献标志码:A

## Research on the Name of Mazuao in Qushan, Zhoushan, during the Qing Dynasty

Sun Feng

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

**Abstract:** During the Daoguang period of the Qing Dynasty, Li Zengjie penned “The Record of the Overseas”, detailing the northbound route through Zhoushan Islands, which mentioned a place named “Mazuao”. The origin of this name is linked to the spread of Mazu Belief of Mazuao on Qushan Island and the historical fishing activities of Daiquyang and Qushan Island fisherfolk from Fujian province. It also indicates Qushan Island's fishing activity continuity during the Qing Dynasty, despite its restricted status. The inclusion of “Mazuao” in the “The Record of the Overseas” underscores Qushan Island's historical significance as a crucial node on the Maritime Silk Road.

**Key words:** Mazuao; Zhoushan; Qushan Island; Fisheries; Mazu belief; Tianhou Palace

随着福建商船、渔船在舟山群岛活动,妈祖信仰在舟山群岛广泛传播,许多海岛的村落建有天后宫,并留下不少与妈祖信仰相关的老地名。

如,沈家门的老地名“宫墩”,与当地的天后宫有关。明天启《舟山志》称该天后宫为“圣母宫”,清康熙《定海县志》则称之为“天妃宫”,皆供奉妈祖。该天后宫最早记载于明代,“但据《定海厅志》

等史料记载,妈祖信仰很可能在宋代时,随着福建渔民北上捕鱼而传播到沈家门,但未必建有宫庙”<sup>①</sup>。而在明代,福建渔民等筹资在沈家门山坡上创建起了这座“圣母宫”,供奉妈祖,该山坡后被称为“宫墩”。

定海区有“马目”地名(今属定海岑港街道),也可能源自妈祖信仰。马目山原为悬水小岛,与

作者简介:孙峰(1969-),男,浙江舟山人,研究员。

①王国宝,大爱妈祖 妈祖信仰在宁波,宁波出版社,2017年,第263页。

烟墩隔海相望,原开发比较晚,古代马目山与烟墩之间的航道,亦为南北航路要冲。明天启《舟山志》的地图中,在“马墓山”岛绘有宫庙图标,虽未注明是“天后宫”,但根据当时妈祖信仰在舟山群岛的传播来看,应是“天后宫”无疑。民国《定海县志》有记为证:“马目山,离县约六十里,高三十余丈,周围二十余里,泉甘土肥,巨公多隐居于此。上有天妃宫”。马目地名,在当地民众的口语中发音为“妈姆”,系“妈祖”音变而来。据民间传,元代有福建人在马目山岛建天妃宫供奉妈祖,但当地人听不懂福建话,将“妈祖”误记为“妈姆”,遂以“妈姆”为地名俗称,后志书上又谐音而写成“马墓”“马目”。

此外,在清代航海书籍《外海纪要》中收录了一个舟山老地名“妈祖澳”,显然这个地名也与妈祖信仰有关。对这个老地名的地望考证,有助于了解妈祖文化的传播,也有助于了解当地的海洋开发历史。

### 一、《外海纪要》中的舟山“妈祖澳”

《外海纪要》,又称《外海水程战法纪要》,该书对“海内外各处水程、寄泊澳屿、天气、风暴、沙礁、潮汐咸详考核”,其中涉及舟山群岛的不少地名。

《外海纪要》的作者李增阶(1773-1834),字益伯,号谦堂,同安人,曾任广东水陆提督,南洋总巡大臣等职。他是清代嘉庆年间著名水师将领李长庚的义子,李增阶长年追随李长庚战斗在海防前线,是当时清廷镇压福建蔡牵势力的得力干将,作战经验丰富,《外海纪要》一书是其多年斗争经验总结。

《外海纪要》的刊行时间,书中有记:“道光岁次戊子八年(1828)季春中浣,古闽同安李增阶谦堂氏书于粤东虎门提督”。时李增阶任广东水师提督。

该书的《福建厦门开往浙江、江南、上海、天津各处洋面逐流寄泊澳屿开列》一节,记录了福建方向船舶前往上海、天津,途经舟山群岛的一段水程,其中云:

舟山往外行至沈家门(内可停风台,外乌沙门、桃花门)。

一流至普陀(南风船泊月澳。普陀山有前寺、后寺、佛顶山、紫竹岭、化身洞、白华庵、隐秀庵、淮音洞、铁佛寺、千步沙,有数十处小寺院,各省烧香

者云集)。

一流至长涂(风台甚好泊)。

一流至妈祖澳(由铁垫,三省捕黄鱼之所,该处每年四五月,浙江提督奉旨护洋)。

一流至徐公。

一流至马迹(此系浙江、江南交界,山有野水牛甚多,内可停风台)。

一流至黄龙。

一流至尽山(内数船可停风台,对面花鸟澳)。

以上按流水系逆风行舟,安泊岛澳处所,尚有小澳小岛亦可寄泊,此外不能逆风舢舨。

### 二、舟山“妈祖澳”地望所在

从《外海纪要》的描述看,这一“妈祖澳”地名应位于今衢山岛。

其一,“妈祖澳”的具体方位,在长涂、徐公岛之间。

据《外海纪要》,福建船舶由南往北,“一流至长涂、一流至妈祖澳、一流至徐公”,说明“妈祖澳”应位于长涂、徐公岛之间。查地图,长涂、徐公岛之间的海岛,主要有大衢山、小衢山、黄泽岛等住人岛屿,而其中的住人大岛最主要就是衢山岛。

根据《外海纪要》对“妈祖澳”的描述“三省捕黄鱼之所,该处每年四五月,浙江提督奉旨护洋”这一句话看,“妈祖澳”是清代捕捞黄鱼的渔民集中地。衢山岛和长涂岛之间的“岱衢洋”,自古就是黄鱼捕捞区,清代江南(今江苏)、浙江、福建三省渔民多在此捕鱼,“岱衢洋”南面为长涂岛,北面即为衢山岛。清代确实有各省渔民在渔汛季节前往衢山岛,搭厂设寮,开展黄鱼捕捞、加工和贸易。

其二,“妈祖澳”即今“马足岙”的谐音。

马足岙,位于今衢山岛南部沿海。关于这一地名来源,以往的说法是,村落北侧有“马足岗”,故名“马足岙”,而山峰名“马足”,据说是山脚的地形似马脚。这一说法有些牵强。首先,衢山一带多以“岗”命名山峰,如冷峙岗、樟套岗等,皆是根据其附近之冷峙、樟套而得名,一般是先有村落地名,然后才有山岗名。从前后逻辑看,应是“马足岗”地名源自“马足岙”。其次,说“马足”地名得名源于地形似“马脚”,这不符合浙东渔区渔民口语。海岛地名多源自方言,“足”是书面用语,渔区百姓通常不会以“足”称“脚”,“马足”说法另有渊源,极有可能就是“妈祖”的谐音而成,因村落有供

奉妈祖的天后宫(常又称“妈祖庙”)而得名。

其三,清代马足岙附近多天后宫。

从光绪年间的《定海厅志》中记载看,其《衢山图》地图中,“马足岙”附近有鱼耕碗、龙潭岙,各绘有一座宫庙地标,标名“天后宫”,另“马足岙”附近亦绘有一座宫庙地标,但是未标名称,实际上此处宫庙亦即为“天后宫”,据民国《定海县志》之《营缮·祠庙》记录,当时定海县天后宫,“在胸山(即今衢山)者六,小岙(今属岛斗村)、冷水潭、狗头颈、鱼羹宛、冷池(今凉峙村)、马足”。

综上所述,根据《外海纪要》的方位描述和渔业捕捞史料,基本可以确定“妈祖澳”位于衢山岛。而从衢山岛“马足岙”的地名渊源、供奉妈祖的天后宫分布等情形,可以佐证“马足岙”即“妈祖澳”之谐音,进一步证实“妈祖澳”位于衢山岛。

### 三、道光年间的衢山岛与“浙江提督奉旨护洋”

清代道光年间的衢山岛是一个“似禁非禁”的边远岛屿,一方面清政府禁止衢山岛垦荒纳课,属于禁入之地。一方面,由于渔业捕捞生产的特殊因素,又允许沿海渔民在渔汛季节上岛开展渔业生产,渔汛结束即刻返乡。为防止流民长驻衢山岛,以防其接济海寇,浙江提督常率水师在衢山岛附近巡视。

康熙年间,定海展复,岱山等海岛都招民垦荒,唯衢山岛未被开禁。当时的定海知县基于垦荒成本高、税赋难抵开支,以及海防管理难度等现实,极力请求制止衢山召垦,获得朝廷认可,“胸山(衢山)以势处险远,未经提请,仍为禁地”,衢山岛依旧属于禁地。

但是,衢山岛作为禁地,与原先海禁时期的完全封禁不一样。岱衢洋,又称衢港、衢港洋,以盛产大黄鱼而著称。宋元时期,已经有渔民在该海域捕捞大黄鱼。清初则形成大黄鱼渔汛。因事关沿海渔民生计,沿海地区允许渔民前往舟山海域捕鱼,并允许渔民在渔汛季节搭厂居住。到乾隆年间,在岱衢洋捕鱼、衢山岛暂住的渔民数量依旧很多。乾隆三十二年,闽浙总督苏昌、浙江巡抚熊学鹏有奏折称:“惟查附近定海县衢山之倒斗岙、沙塘、癞头屿、小衢山等处,查属禁地,但每年春冬渔期,有暂时搭披,贮鲞贸易”。随后两位大臣又提出管控主张:“海洋关系綦重,自应严密巡防,所有搭披贸易渔船,应令各将弁查明执照于何日搭厂,何日彻

回之处,一一造册禀报,加意巡察,毋使在地滋匪”。皇帝批示“下部知之”,于是浙江提督遂有“奉旨护洋”之举,主要是为了严查衢山岛往来渔船,查明船户执照上的居留有效时间,禁止逗留滋事。

### 四、衢山岛妈祖信仰渊源

《外海纪要》纂于道光八年,其所述及的“妈祖澳”地名,亦说明衢山岛上的(马足岙)天后宫在道光初年之前就已经建立。清代,衢山岛有多处天后宫,也说明那个时代海岛渔业发展的繁荣。

妈祖信仰,是福建、浙江等沿海渔民的主要信仰。渔汛季节,渔民在岛上暂住生活,逐渐形成规模,就有可能在岛上设立天后宫祭奉妈祖,祈求海路平安、鱼获丰收。这是衢山岛上妈祖信仰的一个渊源。

另一方面,古代乡村的祠庙,往往是乡村社会治理的议事场所,大量村民暂住衢山岛,渔业生产必然涉及诸多社会矛盾,比如渔民伤亡处置、鱼获纠纷、渔船碰撞纠纷等等,因此建立类似天后宫这样的祠庙议事场所,也是当务之急。

康熙年间的《定海县志》,收录定海镇总兵吴郡的一份报告,其称:“(大衢山)自沿海开禁以来,每岁四五月间黄瓜鱼(即黄花鱼,黄鱼)熟,江南、浙江、福建渔船鳞次挨集,不止数千只,众十数万。因而搭寮盖厂,就山晒鲞,渔期一过,即行毁逐,然不无奸民藏匿。而此地为渔期要会之区,渔民望海为田、生业所关,岂可弃去?”

从这份报告看,康熙年间就已经有福建、浙江、江苏渔民在岱衢洋一带捕鱼,其渔民数量“众十数万”,衢山岛大量渔民暂住岛中,“搭寮盖厂,就山晒鲞”,岛上数座天后宫也可能在康熙年代就已经设立。

从文本来,《外海纪要》中关于“妈祖澳”的注释“三省捕黄鱼之所,该处每年四五月,浙江提督奉旨护洋”,也与吴郡的那份报告相合,其文字来源可能就出自吴郡的报告,由此也可以说明“妈祖澳”即位于衢山岛。

衢山岛虽是所谓“禁地”,但实际上禁而不绝,嘉庆、道光年间,衢山岛上已经有常驻居民。据《衢山镇志》记载:“嘉庆年间,闽、浙渔船网捕搭厂,贫民砍斫耕种,苦度生活。惟地无官兵,民无尊卑。其时知县沈泰,总兵李长庚二公通议因公履勘,以山地非官治,民无法守等,未升课俱安分营生。遂

举郑昌为总柱首,又举付柱十名,严禁山规,以资遵循而已”<sup>②</sup>。嘉庆初年,福建海寇蔡牵曾肆扰衢山岛,清朝水师将领李长庚、邱良功等先后带清兵在衢港一带与蔡牵部多次激战,海寇扫除,民感其德。据民国《定海县志》记载,倒斗舂财神殿内有“李沈二公祠”,供奉李长庚和定海知县沈泰。

到道光初年,随着渔农发展,衢山岛上的常住人口进一步增大。据光绪年间的《定海厅志》记载,“道光二十一年正月,钦奉上谕,御史舒明阿奏请飭查各省荒地有无私垦一折,着各直省督抚核实查明,以有无情愿认买之人为断等因……,前署同知黄维同据情通详,仍未果行,其时该山烟户已不下二千有奇”,道光二十一年(1841),衢山岛至少有两千户居民,可见当时人口颇具规模,如此巨大的人口,在各渔村设立天后宫也是极其自然的事情。

#### 五、从《外海纪要》看,衢山岛自古就是海上丝路的重要节点

《外海纪要》总结了明清年间福建商船、渔船南北航行的实践经验,梳理了主要的航线、避风岬口,妈祖澳乃至衢山岛,自古就是福建经普陀山前往天津乃至高丽、新罗、日本方向航船的避风港,是海上丝路的重要节点。

衢山岛,古代称“胸山”,唐宋属蓬莱乡。故亦称“蓬莱山”。北宋宣和年间,徐兢出使高丽,其由宁波出发,途经沈家门、梅岑山(普陀山)、蓬莱山、半洋礁等处,前往高丽,此与《外海纪要》所记基本吻合。

衢山自古就是日本商船来华的途经之地。北宋年间,日本高僧成寻来华,曾途经大均山,即大衢山,其在《参天台五台山记》一书中记录:“桑子

山南,隔海数里有大均山,有二十四澳,各人家多多也”。

明末清初,普陀山与日本之间的中日民间贸易航线,也常常经停衢山岛候风,这些船有的也来自福建一带。东皋心越是明末清初著名高僧,他在日本弘扬佛法,开创了禅宗曹洞宗寿昌派,他的书法、画艺、篆刻、琴道俱佳,特别在篆刻、琴道两方面,在日本影响很大,有评价认为东皋心越开创了日本篆刻的新时期。东皋心越于康熙十五年(1676)东渡日本,经宁波、舟山、衢山岛、普陀山等地数月,次年除夕至日本萨摩。据记载,东皋心越曾在瞿山(即今衢山岛)滞留一段时间,打听赴日商船的信息,其之所以选择衢山岛暂栖,因为时有中日民间贸易船在衢山岛候风。值得一提的是,明末清初从事中日民间贸易的商船,有很多是来自福建,这些福建客商信奉妈祖信仰,这或许也是衢山岛妈祖信仰传播的另一个渊源,值得进一步考证。

#### 注:

本文所引《外海纪要》,出自陈佳荣,朱鉴秋执行主编,《中国历代海路针经(下)》,广东科技出版社,2016年,第881页。

文中“由铁垫,三省捕黄鱼之所”,“铁垫”疑为“铁垫”,即“铁墩山”。铁墩山,今作鲞篷山,是古代岱衢洋航路上一个重要的岛礁航标,其位于今浙江岱山岛东北面,因其有航路指示功能,历来被视为岱山的首山。汤浚《岱山镇志》卷二“志山”云:“闻之航海者云,由长江出来,至羊山洋面,岱山诸山均未见,鲞篷山独先表出,且愈远愈大,其形方正如铁墩然,故舟人又称铁墩山云。”

<sup>②</sup>《衢山镇志》编纂委员会编,衢山镇志,浙江人民出版社,2013年,第602页。

# 蚂蚁岛精神在普陀渔区的历史影响

## ——以舟山虾峙岛为例

何丽丽 周荣耿

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

**摘要:** 虾峙岛与蚂蚁岛,同为舟山普陀渔区的悬水小岛,两岛仅一水之隔,住民都傍山靠海、赖渔为生,在新中国初期同为六横区辖属的一个乡。上世纪50年代以来,中共舟山地委先后在蚂蚁岛、虾峙岛黄石进行了渔区民主改革、渔业合作化、渔区人民公社化等试点。虾峙岛和蚂蚁岛那段鲜为人知的你追我赶、相互影响、相互帮扶的社会主义渔区发展历程,充分印证着蚂蚁岛精神在舟山普陀渔区的深刻影响和生动实践,不断丰富着蚂蚁岛精神的历史内涵。

**关键词:** 蚂蚁岛;艰苦创业;敢啃骨头;勇争一流

中图分类号:D642

文献标志码:A

## Exploring Historical Legacy of Mayi Island's Spirit in Putuo Fishing Area

### —— A Case Study of Zhoushan's Xiazhi Island

He Lili Zhou Ronggeng

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

**Abstract:** Xiazhi Island and Mayi Island, both suspended amidst the waters of Zhoushan's Putuo Fishing Area, are separated only by a narrow stretch of water. Their residents, intimately connected to the mountains and the sea, have traditionally relied on fishing for their livelihoods. Initially falling under the jurisdiction of Liuheng District in the early years of New China, these islands share a common history. Since the 1950s, the Zhoushan Prefectural Committee of the Communist Party of China has embarked on various pilot projects in both Mayi Island and Huangshi on Xiazhi Island. These initiatives include democratic reforms within fishing communities, fostering fishery cooperation, and implementing communal practices among fishermen. The lesser-known developmental trajectories of Xiazhi Island and Mayi Island as socialist fishing areas, characterized by mutual influence and assistance, vividly exemplify the enduring impact of the Mayi Island spirit within Zhoushan's Putuo fishing area. This continuous exchange enriches the historical significance of the Mayi Island Spirit, reaffirming its profound resonance within the region's history.

**Key words:** Mayi Island; hard working; pioneering; striving for first-class

## 一、蚂蚁岛精神的历史渊源

1952年2月,蚂蚁岛建立舟山第一个渔业生产互助组。1958年7月26日,经普陀县委批准,蚂蚁岛成立了蚂蚁岛人民公社。1958年10月4日,《人民日报》3版头条通讯题目为《第一个人民公社——访五年来乡社合一的蚂蚁岛》,高度赞扬蚂蚁岛人民艰苦奋斗、自力更生的精神。同年12月,蚂蚁岛荣获国务院颁发的周总理亲笔签名的奖状——“农业社会主义建设先进单位”。至此,蚂蚁岛声名鹊起。在“赶大寨,学蚂蚁,建设社会主义新农村”和“把蚂蚁岛人民公社的红旗插遍全国渔区”的号召下,蚂蚁岛成为中国渔业战线的一面旗帜,掀起了渔业系统“学蚂蚁、赶蚂蚁”的热潮。

## 二、蚂蚁岛精神对普陀渔区的历史影响

(一)自力更生、艰苦创业——社会主义建设的牢固根基

### 1. 全民齐心抓生产

1954年初,蚂蚁岛小社并大社后,为了把多余劳动力引向远洋,决定再向国营舟山船厂订购两对大捕船急需资金20000元,干部社员采取了三个措施:一是300余名妇女日夜搓草绳12万斤编织海蜇网收入9600元;二是发动社员变卖家里冬季取暖火囱、蜡烛台、耳环、手饰向社投资,74岁老渔工将积下来的30元棺材钱也拿出向社投资;三是社员一致同意三个月里不发预支,终于筹足造船资金,使两对新船按时投入生产。蚂蚁岛干部群众为铭记这来之不易的艰苦创业精神,便将这两对新船命令为“草绳船”“火熄船”。1959年9月4日,中共舟山县委发出《学习蚂蚁人民公社勤俭办社的通知》,要求各公社学习蚂蚁人民自力更生、艰苦奋斗、勤俭办社的精神,开展增产节约运动,扩大生产门路,开展技术革命,实现“六化”:近洋机械化、远洋拖驳机帆化、初步工业化、初步电气化、前方指挥电信化、后方操作半机械化。之后,县委在蚂蚁岛召开扩大会议,全体渔民代表书写《定叫蚂蚁之花开遍舟山群岛的决心书》,全县掀起了“学蚂蚁、赶蚂蚁、超蚂蚁”的群众运动。

蚂蚁岛精神深刻影响着虾峙岛渔民,虾峙喊响“勿吃肉,不穿呢,节省铜钿打新船、买机器”、“为了机帆化早实现,节衣缩食心也甘”等口号。各村还涌现许多妇女拿出陪嫁金银首饰、铜火熄变卖现金,还提出“宁愿三年不分红,妇女种番薯养老公”,家家户户卖掉铜铁等金属器皿换钱,全岛

妇女日夜织网、打绳索、搓草绳,挣来钞票投入打造机帆船。从1956年的4艘机帆船,到1959年增加到62艘,至1965年,虾峙全岛拥有机帆船228艘,全部实现了渔业机帆化。依靠自力更生,艰苦奋斗,虾峙岛大大改变了过去贫穷、落后的面貌。近二十年来,虾峙渔业产量始终占普陀县的四分之一,赢得了“浙江渔业看舟山,舟山渔业看普陀,普陀渔业看虾峙”之美誉。

### 2. 以女代男建后方

新中国成立后,提倡男女平等,1955年,毛泽东提出“妇女能顶半边天”的口号,妇女彻底翻身当了主人。上世纪50年代以来,420名妇女建造的“三八”海塘,由妇女担任老大的“三八妇女号”机帆船……蚂蚁岛始终充分发挥妇女劳动力作用,各部门、各行业都有妇女参加,妇女为蚂蚁岛的发展作出了不可估量的贡献。

互助合作化后,虾峙岛妇女喊响“革命红旗迎风飘,妇女翻身得解放,丈夫捕鱼闯大海,巾幗耕地种粮忙,妇女能顶半边天,齐心合力为四化”口号,前方渔民出海捕捞,后方妇女织网支援前方。1951年,由于男人出海捕鱼,全岛约1200名妇女积极分子参加土改、加入民兵,站岗放哨,投入剿匪镇反,支援抗美援朝、渔区政治改革等运动。70余名妇女担任乡、村干部,妇女民兵队长,720名妇女参加基干民兵。1953~1959年,有37名妇女先后加入中国共产党。1957年海带南移在虾峙石棚港试养成功,虾峙全岛270余位嫂子、姑娘参加养殖劳动;1974年,300位姑娘投身海岛公路建设,冒酷暑、御寒冬,用土工具钢钎、铁锄,硬是在山坡挖石筑路,经过近两年的苦战,一条2600米的初级公路终于完工,圆了海岛百姓世代能乘上汽车的梦。在虾峙渔业发展并成为闻名遐迩的渔业重镇历史进程中,虾峙妇女功不可没。

(二)敢啃骨头、主动变革——社会主义改造的坚韧力量

### 1. 建立“渔业供销社”,消除封建渔行垄断

1951年6月,蚂蚁岛九村村民邹渭满为首发起成立“定海县六横区蚂蚁岛乡供销合作社”,按人头每人一万元(旧币)一股,共集股1500元,在时县总社的帮助下,9月开始营业,这不仅打破并触动了历史上封建渔行主对鱼货买卖的垄断制度;还为渔民采购供应渔业生产资料和居民生活资料避免了中间剥削,深受渔民欢迎。供销社的建立使

蚂蚁岛渔民首先从流通领域走上了合作化道路。

在此同时,虾峙岛也立即筹建“定海县六横区虾峙渔业供销合作社”并在沈家门石灰道头租借了四间楼房,专门供应渔业生产资料,又租赁3艘各500吨的运销船在洋地(海上)收购鱼货,方便了渔民,更重要的是消除了历史上渔行主在收购渔货中“小门子称打七八”(折扣)短斤缺两,随意压价的恶劣手段。

### 2. 成立“渔业互助组”,实现“互助合作化”

渔业互助组是渔区最早出现的渔业集体化形式,开始时的互助组是季节性互助组,亦称初级互助组,由一个作业单位组成,互助时间1个至2个渔汛,产品由互助组销售,收益分配按组合时劳动技术一次评定性的工分进行,账目公开,民主理财。这种互助组规模小,一年多变,劳力不固定。1952年2月20日,蚂蚁岛九村一般渔民刘森林接受党和政府关于组织起来走互助合作化道路的思想,与渔工刘岳明、刘中德商量,自愿交出全渔业生产资料(船、网)以互助组统一分配制度取代历史以来的雇佣关系,办起第一个涨网作业常年互助组。8月以后,在蚂蚁乡政府的引导下,18个临时互助组转为常年互助组。1953年春节后几天,九村刘岳明、夏金棠、陈保安三个互助组通过协商并吸收当年还未就业的17名渔工,合并

成立“大互助组”(生产合作社前身)。接着,蚂蚁岛根据上级水产部门关于保护资源限制涨网的要求,乡政府动员渔民向银行贷款,新造大捕船7艘,把各村稍有远洋技术的渔民划出来,单独成立“远洋渔业互助组”。与此同时,虾峙岛上的乱石岙(即现黄石村),蒋貽秧、蒋貽朗、陆文朗等五对渔船在嵎山带鱼汛捕捞中,利用大风回港避风空隙时商量并成立了初级渔业互助组,这以后岛上互助组似星火燎原,迅速在全岛普及,为以后的互助合作化奠定了基础。

1953年6月,中共舟山地委首先以蚂蚁岛乡刘岳明互助组为基础,试办长沙塘渔业生产合作社。经工作队宣传动员后,蚂蚁岛以行政村为单位,全乡办起了首个合作社,组员占全乡总户数的92%。至此,蚂蚁岛成为浙江省沿海地区第一个实现合作化的乡。是年冬汛,地、县领导带领大批干部奔赴渔场,大张旗鼓宣传“社会主义过渡时期总路线”的教育。在嵎山渔场,地委又确定了互助组基础比较好的虾峙黄石、嵎泗黄龙、沈家门鲁家峙、墩头、岱山高亭等五个乡发动渔民入社,先搭架子,到渔汛结束回家再处理政策。渔汛结束,虾峙黄石渔民立即派代表赴蚂蚁取经,1954年从初级社转为高级社。表1为1955年虾峙渔业互助合作组织调查表。

表1 1955年虾峙渔业互助合作组织调查表

作业类别	全部		生产合作社					中级互助组					低级互助组					合计				
	渔业总户数	渔业总人口	社数	出海单位	社员			组数	出海单位	组员			组数	出海单位	组员			组社数	出海单位	组(社)员		
					户数	社员数	包括家属人口			户数	组员数	包括家属人口			户数	组员数	包括家属人口			户数	组(社)员数	包括家属人口
远洋	3838	19254	1	18	217	298	1013	40	232	1600	1700	8222	14	14	102	122	392	55	264	1919	2120	9627
近洋	434	1736	—	—	—	—	4	52	147	147	588	28	28	70	84	280	32	80	217	231	868	
合计	4272	20990	1	18	217	298	1013	44	284	1747	1847	8810	42	42	172	206	672	87	344	2136	2351	10495

注:本表选自《虾峙镇志》

### 3. 渔区民主改革,蚂蚁虾峙走前列

1953年4月25日,中共舟山地委向省委上报《关于今后的渔民工作问题的报告》,报告说:“当前渔民工作问题很多,封建反革命残余势力没有彻

底消灭,渔民觉悟不高,组织不纯,武装组织既少且弱,生产没有恢复,渔民生活还没有基本改善,互助合作有些混乱,更严重的是在许多地方简直还是空白……而封建的、高额的剥削也没有完全

改变,因此渔民的生产积极性也不能充分发挥,互助合作运动也不能正常地开展”。为了解决上述问题,“在渔民中需要一个全面的系统政治改革运动,否则不能解决问题”。渔改准备工作首先是“搞好典型,领导上取得经验”。省委同意了这份报告,舟山地委决定选择蚂蚁岛(近洋)、虾峙岛乱石岙(远洋)作为舟山地区试点,开展渔区民主改革。由于虾峙岛渔民尚在投入夏汛远洋捕捞,故渔改的试点先在蚂蚁开始。1953年5月1日,地委渔改试点工作队30名干部,由舟山专区行政公署副专员王裕民、地委宣传部部长周效儒(兼工作队长)率领进驻蚂蚁岛。

1953年7月,夏季渔汛结束,中共舟山地委在地委渔工部长陶清带领下,地委渔改工作队一行23人还有当时国家水产部的干部4人进驻虾峙乱石岙(之后又增加地委组织部科长彭富贵为队长8人进驻大岙作为试点),工作步骤、方法原则上参照蚂蚁岛。工作步骤基本是:(1)走门窜户,访贫问苦,摸排情况;(2)发动群众、组织会议,动员贫苦渔工控诉旧社会深受三座大山封建剥削和压迫。控诉大会上,广大渔工吐不尽旧社会的非人生活,在台上都禁不住嚎啕大哭,激发起广大渔民的阶级觉悟:共产党领导穷人彻底翻身还当家作主,从而一致表示要永远听党的话,跟着共产党走;(3)划分阶级成分。在总结土改工作的经验教训中,蚂蚁、虾峙都对土改时扩大错划成分的地主等作了纠正,从而缩小了打击面,团结了一切可以团结的力量;(4)发展党员,建立党的基层组织,巩固基层政权。1953年10月,首批发展预备党员4名并建立临时党支部,年末又发展新党员12人,健全建立共青团、妇联、民兵等社团组织。

通过渔改,蚂蚁、虾峙渔区都出现了新的面貌,广大渔民的政治觉悟空前提高,爱国、爱党、跟党走信念更加坚定,渔业生产开始腾飞。

#### 4. 实现“五社合一”,“人民公社”创先例

随着社会主义改造的不断推进,海洋渔船经营方式变革也随之跟进。渔业生产的迅速扩大,使蚂蚁岛有限的近海渔场(涨网桁地)成了各渔业社争夺之地,渔场纠纷不断,要想跳出发展必须发展远洋作业,但又面临社小资金少的难题。1954年春,蚂蚁岛乡毅然决定全岛四个近洋渔业合作社、蚂蚁乡渔业供销社、信用社、手工业社合并为一社,实行一岛一乡一社,统一安排渔场、统一调

配人力物力,解决了近海渔场的争夺纠纷,捕鱼技术得到交流,远洋渔业不断发展,集体资金有效积累。至此,蚂蚁岛实现了渔、农、手工业、供销、信用社“五社合一”,党员发展到15人,乡党支部领导均担任社队领导,形成了一岛一乡一社,基本上已具有人民公社性质,以后有人著文这就是人民公社雏形,鉴于此,许多媒体及领导人讲话称蚂蚁岛为“全国第一个人民公社”。1958年8月初党中央在北戴河召开的政治局扩大会议通过了《关于在农村建立人民公社的决议》,8月24日,中共蚂蚁岛生产合作社总支向普陀县委提出《关于要求试办人民公社的报告》,普陀县委立即派干部进行人民公社的试点。1958年9月26日,正式改称蚂蚁岛人民公社,10月1日正式宣告成立,并通过《舟山日报》对外发表。

1957年11月,虾峙岛被中共舟山地委从普陀县划出,撤销区、乡编制成为地委直辖,建立中共舟山地委虾峙工作委员会。1958年8月18日虾峙共产主义公社(后改称为人民公社)经舟山地委批准宣告成立,实行“工农商学兵”五位一体“政社合一”体制。时入社3038户,14267人,包括9个高级渔业社,金钵孟养殖场,7个手工业社,14个农业社(队),12所中小学,3家医院及供销、信用社;公社成立后还派出党委副书记邹善智(蚂蚁岛人)等人去蚂蚁岛学习机构设置、政策处理、“十不要”(吃饭不要钱)等经验。1960年在经历三年自然灾害、“大跃进”以及人民公社中出现的“一大二公”“大锅饭”“五风”等问题,党中央及时作出了纠正和调整。同年11月,中共中央作出了《农村人民公社工作条例》(简称人民公社六十条)明确了“三级所有,队为基础”的现阶段人民公社根本制度,纠正了人民公社“政社合一”“一大二公”的经济体制,虾峙人民公社随之解体改称区委、区公所,下属四个行政体制的人民公社。

(三) 开拓创新、勇争一流——社会主义发展的制胜法宝

#### 1. 学比赶超争高产

在学习蚂蚁“比、学、赶、帮”号召下,虾峙广大渔民自强不息、勤劳勇敢,创造了许多渔业高产事迹。1953年春汛,虾峙区栅棚乡枫树岙渔业生产合作社严孝华担任老大的这对木帆大对船,发扬首闯精神探捕开拓新渔场,与省渔业指导站忻阿来的机帆船同时北上吕泗渔场,在探捕中捕获

1294担(64.7吨)小黄鱼,首创全省木帆大对作业捕小黄鱼产量最高纪录,名扬全省。当年被评为普陀县劳动模范,1956年浙江省人民委员会在全省农林牧渔表彰大会上授予他“模范生产者”称号,1985年被评为浙江省劳动模范。1958年,周叙成、陈良银老大双双在全县首创年捕捞产量破万担记录。60年代后期,虾峙渔区开展争创“万担机帆

船”和“千担大捕船”高产擂台赛,学比赶超,勇争上游,高产大队和高产渔船不断涌现。虾峙渔业产量从1950年的3227吨,1960年增至19077吨,1978年60168吨,1998年突破10万吨,虾峙渔业一直以高产扬名,位居普陀区、舟山市渔业乡镇之首。表2为1950年至2016年虾峙镇渔业产量统计表。

表2 1950—2016年虾峙镇渔业产量统计表

单位:万吨

年份	年产量	年份	年产量	年份	年产量	年份	年产量	年份	年产量
1950	0.34	1962	1.99	1980	4.97	1995	7.64	2007	12.29
1951	0.41	1963	2.28	1981	4.62	1996	8.60	2008	11.43
1952	0.80	1964	2.99	1982	3.54	1997	9.16	2009	11.13
1953	0.96	1965	3.25	1983	2.58	1998	9.89	2010	12.11
1954	0.77	1972	4.12	1984	3.06	1999	10.68	2011	21.32
1955	1.13	1973	4.50	1985	3.41	2000	11.60	2012	17.69
1956	1.47	1974	5.17	1986	4.06	2001	11.65	2013	18.58
1957	1.57	1975	4.31	1987	4.28	2002	11.96	2014	20.09
1958	1.77	1976	5.67	1991	4.80	2003	12.22	2015	21.95
1959	1.59	1977	4.42	1992	4.78	2004	12.03	2016	24.06
1960	1.90	1978	6.02	1993	4.78	2005	12.52		
1961	1.11	1979	5.10	1994	6.15	2006	11.47		

注:本表选自《虾峙镇志》

## 2. 技术称雄出人才

新中国成立后,获舟山市、普陀区渔业杰出人物、60年来渔业发展杰出贡献(领军)人物5人,市、区渔业劳动模范20人,市优秀名老大3人。虾峙镇是舟山市、普陀区获得海洋捕捞高级技师职称最多的一个渔镇。全镇被浙江省政府评定授予渔民捕捞高级技师有3人、获评渔民捕捞技师11人。因渔业杰出贡献被省市县(区)授予“杰出贡献人物”荣誉称号者6人。渔民捕捞高级技师、全国劳动模范、“科学捕鱼老大”、沙岙渔业村带队(头)船老大周叙成,1958年首创机帆船对船产量10274担(513.7吨)。他担任船老大的这对船,自1968年至1979年连续12年全年捕鱼超万担,1978年出席全国科学大会受到国务院的奖励。同时1970年至1979年,周叙成老大还带领沙岙渔业村10对机帆船实现10年年均对船产量超万担,被渔民称为“捕鱼大王”。

同时还有风格老大陈良银、海鸥老大陈照夫、打大黄鱼名老大张忠仕、渔网具高级技师周阿仕;

全国人大代表、全国劳动模范、率先开发北太平洋鱿钓作业的浙江省名老大李科平;全国劳动模范、围网高产、见义勇为名老大刘位国;省劳动模范林松定等一大批对虾峙渔业创造辉煌业绩做出杰出贡献的优秀老大和渔民技师。捕捞人才、技术能手辈出,成就了虾峙渔业辉煌和可持续发展。

## 3. 巾帼不肯让须眉

继蚂蚁岛首对“三八妇女号”机帆船出海后,1975年10月17日,虾峙镇沙岙渔业大队青年妇女,壮志凌云,团结一心,决心打破旧有“女人上船船要翻”“妇女捕鱼鱼头散”的谣传和千年旧俗、陈规旧律,以“妇女能顶半边天,决心闯出大海去”的豪言壮语,先后两批选派了22名妇女跟随渔民老大出海锻炼并虚心向男渔民学习捕捞技术。并由大队党支部挑选捕鱼技术最好、经验丰富的老大带领这班女渔民,手把手地施教,使她们在大风浪的实践中慢慢地闯过了晕船,掌握了抗浪、识潮、操网、驾驶、掌握机器等技术,逐渐适应海上生产作业与妇女生理特殊、日常生活如吃饭、睡觉

等,终于获得了“海洋大学”的“毕业证书”。三年后的1978年3月8日,大队专门为她们改装成一对新型机帆船,命名为“三八妇女号”,正式由本队大队党支部委员、妇女民兵连长、22岁姑娘陈雪春担任网船船长,沈家门城镇到虾峙沙蛟大队插队知青谢勤,担任假船船长,22名17~23岁青年妇女为船员。在经受了为时三年的艰苦磨练和海上作业的严格训练后,逐渐掌握了海上捕捞作业的规律。1978年10月17日由陈雪春任船老大、谢勤为假船老大的“三八妇女号”机帆船,正式扬起风帆,勇闯浩瀚大海投入海洋捕捞。

虾峙“三八妇女号”机帆船出海、女老大掌舵、妇女下海捕捞的创举,谱写了舟山渔业史的新章,展现了海岛巾帼不畏艰难、勇立潮头的“敢教日月换新天”的英雄气概和时代新风。全体女渔民英姿飒爽,用自己优异的成绩和高尚的情操,实践了“身着旧衣裳,走出闺秀房,脚踏千重浪,捕鱼富村庄”的豪言壮语。1979年沙蛟大队“三八妇女号”机帆船勇闯浩瀚大海,出征捕鱼,喜获丰收,成为历史美谈。

#### 4. 远洋捕捞开先河

蚂蚁岛历史上都以近海涨网作业为生,随着渔业生产力的普遍发展,蚂蚁岛党组织决定生产作业由传统的沿海近岸定置涨网,积极稳妥地转向远洋流动作业(习惯性称远洋作业),渔船也由涨网船、背舢舨等小型木帆船向大捕等大型木帆船发展。是年下半年各互助组通过社员投资,银行贷款,又新造大捕船7艘,1955年大捕船数量达到顶峰,春汛达到大对船8对。然而习惯了传统涨网作业的渔民不可能一下子就熟悉远洋捕捞作业,生产产量低下。中共舟山地委渔工部立即派员去虾峙岛乱石岙(时已称黄石)选拔优秀老大进行支援。

在虾峙黄石村党支部的动员下,虾峙岛名老大陈良银领命担任蚂蚁岛远洋作业带头船老大,他不负使命、不辞辛劳,除正常检查各对渔船的生产、工具、网具等外,还利用风暴空隙,多次向蚂蚁岛老大、渔民传授航行要诀;为保证渔船航行安全的沿岸岛礁(明礁、暗礁、干出礁),渔场潮汐、海况变化和搜找渔群经验,捕捞中喂网船互相配合等等,让蚂蚁岛老大醍醐灌顶,茅塞顿开,很快提高了捕捞技术,是年产量大幅提升,在两年多的时间中,陈良银为蚂蚁的远洋渔业发展贡献良多,蚂蚁岛的远洋捕捞技术大有提高,收获颇丰,还促进了

远洋渔业的迅速发展。

进入21世纪以后,浙江省对海洋捕捞坚持“近海禁,外海控、远洋拓”的指导思想,认真实施国家提出的近海捕捞“负增长”计划,积极倡导并坚决执行“伏季休渔”制度,严厉整治“三无”渔船,并大规模开展旧渔船淘汰报废和捕捞渔民转产转业,积极稳妥地鼓励发展远洋渔业,开发利用公海渔业资源,努力实现海洋捕捞渔业的可持续发展。90年代初,虾峙新一代渔民在发展远洋渔业中勇立潮头,敢打头阵,开始瞄准远洋渔业。全新的鱿鱼延绳钓作业在虾峙渔区,星火燎原。1995年7月,虾峙渔民李科平自筹资金打造第一艘远洋渔轮赴北太平洋进行远洋鱿钓作业,标志着虾峙渔业走出国门、驰骋外海。2001年,虾峙镇被省海洋与渔业局命名为“鱿鱼之乡”,成为全国群众渔业规模最大的远洋渔业基地,多次受到国家和省、市委、政府嘉奖。虾峙远洋鱿钓经验在全国一枝独秀,为全国群众渔业开辟了一条现代发展的新路。

#### 三、结语

2005年6月13日,时任浙江省委书记的习近平同志到蚂蚁岛视察时指出:蚂蚁岛曾有光荣的艰苦创业史,现在又与时俱进,渔区呈现新气象。老一辈创造的“艰苦创业、敢啃骨头、勇争一流”的蚂蚁岛精神,不但没有过时,还要继续发扬光大。

蚂蚁岛精神是舟山海岛人民在党的领导下、在社会主义建设的伟大实践中形成的奋斗精神,是浙江精神谱系的重要组成部分。虾峙岛人民将永远以蚂蚁岛精神为发展路上的原动能,与时俱进,向海图强,努力打造中国式现代化渔业发展的海岛样板。

#### 参考文献:

- [1] 舟山市普陀区虾峙镇人民政府. 虾峙镇志 [M]. 北京:中国文史出版社,2020.
- [2] 舟山市史志研究室. 中国共产党浙江舟山历史·第2卷(1950-1978) [M]. 北京:中共党史出版社,2021.
- [3] 中共舟山地区委员会. 关于今后渔民问题的报告 [R]. 1953年4月25日.
- [4] 阎受鹏. 传承蚂蚁岛精神 撸起袖子奔小康 [A]. 舟山市普陀区蚂蚁岛管委会党工委,舟山市普陀区蚂蚁岛管委会. 蚂蚁岛 [C]:1-2.

# 海岛民间非遗舟山渔民画 文化基因图谱建构与数字化传承发展路径

罗兰

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

**摘要:** 利用数字技术对舟山渔民画的图形符号、色彩体系、地域属性、时代特征等核心元素进行系统识别、基因提取和分类排序, 借鉴生物基因遗传的基本原理, 通过构建舟山渔民画的文化基因图谱, 对其文化基因进行归类并找到与之对应的适宜数字化时代和现代海洋海岛生境的传承路径, 从而为海岛民间非遗舟山渔民画文化基因的数字化保护与传承提供创新路径和借鉴依据。

**关键词:** 舟山渔民画; 文化基因; 图谱构建; 数字化传承; 发展路径

中图分类号: G127; TP399

文献标志码: A

## Construction and Digital Inheritance Development Path of Zhoushan Fisherman's Painting Culture: Preserving a Folk Intangible Cultural Heritage on Islands

Luo Lan

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

**Abstract:** Leveraging digital technology, this study systematically identifies, extracts, and classifies key elements of Zhoushan fishermen's paintings, including graphic symbols, color systems, geographical attributes, and temporal features. Drawing upon the fundamental principles of biological genetic inheritance, the study constructs a cultural genetic map derived from Zhoushan fishermen's artistic expressions. This map categorizes cultural genes and identifies suitable paths for inheritance within the digital age and the contemporary marine island living environment. Undertaking this theoretical and practical endeavor entails significant exploration and challenge, aiming to provide an innovative framework and reference for digitally preserving and inheriting the cultural legacy of Zhoushan fishermen's paintings.

**Key words:** Zhoushan fishermen's paintings; cultural genes; graph construction; digital inheritance; development path

海岛民间非遗舟山渔民画具有丰富的文化内涵和鲜明的地域特征,被誉为群岛艺术奇葩、舟山文化的金名片。在从民间绘画走向艺术殿堂的历史过程中,舟山渔民画形成了来源丰富、特色鲜明的创作素材题材风格,灵动多变、线条化的纹样建构与精妙构图,单色平涂、强烈对比及自由化的色彩运用,平面构成、散点透视和剪影式的形象造型,海洋文化蕴含、海岛民间韵味的审美意趣等艺术性格和艺术特征<sup>[1]</sup>。因此,利用数字技术对舟山渔民画的图形符号、色彩体系、地域属性、时代特征等核心元素进行属性识别、基因提取、分类排序,进而构建舟山渔民画文化基因图谱和信息库,引入适合的数字化路径进行创造性保护传播和数字化传承,为海岛民间绘画艺术注入新的发展活力,具有重大的经济社会价值和文化教育价值。

### 一、舟山渔民画文化基因及其解构

#### (一) 舟山渔民画文化基因的提取

“文化基因”概念是从生物学“基因”借用而来,最早由英国生物学家理查德·道金斯(Richard Dawkins)在其著作《自私的基因》中提出,他认为文化基因是一个与生物遗传基因相对应的单词,是文化传播或模仿单位<sup>[2]</sup>。王东认为,文化基因是指能够对文化特征传承、发展或者改变等起到决定作用的基本要素<sup>[3]</sup>。具体来说,“文化基因”作为复制、传播、统摄、标示文化活动和态势的信息单位,是内在于各种文化现象之中并具有时空传承和展开能力的基本理念或基本精神、文化表达或表现形式的基本风格<sup>[4]</sup>,像生物基因一样,具有独特性、遗传性、规定性和变异性等特点<sup>[5]</sup>。

绘画艺术的文化基因能不能像生物基因那样进行传承呢?钟孺乾先生在《绘画迹象论》中,把“迹”和“象”作为绘画的两种基因元素来揭示“落笔成迹,因迹生象”的现代绘画的表现特征,用“迹+象+X=画”这个公式表述“迹象论”的思想,其中X代表观念、境界、情感,以及画家想去表达的任何内涵<sup>[6]</sup>,阐发现代绘画传递、遗存、扩展、延续等一整套的发展体系,不仅深刻地揭示了整个现当代绘画艺术的演变规律,同时也论证了绘画文化基因传承的可能性。绘画的文化基因作为绘画风格与文化表征的关键元素,既可以是材料中的独特元素,也可以是特殊的纹样,还可以是独特的创作技艺等。

舟山渔民画的文化基因是在20世纪80年

代以来舟山历史发展和海洋海岛文化氛围中形成的,具有鲜明的海岛民俗表现特征和独特的民间创作风格,在传承发展过程中形成了创作生态、艺术形象的典型性和创作主题、技巧手法的稳定性。然而,随着时代的变迁、社会的进步和技术的创新,舟山渔民画的创作技术基因要素必然会适应外部环境变化而发生变异和转化,从而使舟山渔民画在传承中发展,彰显其发展活力。因此,借鉴生物基因遗传的基本原理,通过构建舟山渔民画的文化基因图谱,对其文化基因归类并找到与之对应的适宜数字化时代和现代海洋海岛生存环境的传承路径,从而为舟山渔民画文化基因的数字化保护与传承提供创新路径和借鉴依据,是一项充满探索和挑战的理论和实践课题。

舟山渔民画的数字化保护的根本关键在于其中起决定作用的构成元素的数字化保护问题,这些构成元素才是艺术类海洋非遗的文化基因、记忆基因。对这些元素的数字化保护是一种深层的基因式保护,也是一种根本性的、持久性的、战略性的文化保护<sup>[7]</sup>。舟山渔民画文化基因作为浙江现代民间绘画文化的重要组成部分和海洋海岛非物质文化遗产,随着内陆文化、海外文化渗透和现代社会思潮和绘画文化的影响,通过界定和挖掘文化基因及其表达形式,梳理各要素之间的内在逻辑关系,提取并分类构建文化基因图谱,实现其海洋文化精神内涵的活态化保护传承和可持续发展,对于舟山渔民画文化基因的数字化保护、传播和传承具有积极的促进和推动作用。

#### (二) 舟山渔民画文化基因的解构

识别文化基因遗传密码及其所包含的遗传信息,认知遗传密码的结构关系和组合方式,并根据所提取的文化基因内在形成机制差异进行分类,是构建舟山渔民画文化基因图谱的重要前提和基础。而文化基因图谱正是对文化元素按照各自的属性及内在的逻辑关系进行有序的排列组合与层层解构,最终形成有秩序性的能完整记录地域文化所有历史信息的图谱。对文化基因图谱进行解构首先必须对其进行分类。文化基因的类型划分、判断与识别是构建基因图谱,选择文化基因传承路径的基础和前提。幸福森认为,文化基因的类型划分遵循以下原则:(1)是否主导文化属性;(2)对地域文化有无识别功能;(3)是否具有良性变异价值<sup>[8]92</sup>。刘培林依据基因的自身属性及重要性,

将文化基因划分为主体基因、附着基因、混合基因等基因类型<sup>[9]</sup>。

依据上述分类原则和划分方法,参考舟山市区域定海区、普陀区、嵊泗县、岱山县、普朱管委会编写的《文化基因解码报告》,同时借鉴学术界关于文化基因分类研究成果,可将舟山渔民画的文化基因划分为以下三种类型;(1)主体基因,是指舟山渔民画文化基因谱系中居于核心地位并主导其文化属性,对舟山地域文化外在表现影响较大的基因类型。主体基因具有良性变异价值。(2)附着基因,是指依附于一定的载体而存在,对主体基因具有强化作用并能高度反映地域文化特征的基因类型。附着基因具有典型的时代变异性和良

性变异价值。(3)混合基因,是指记录了地域特定历史信息但不具有地域识别功能的一般性基因类型,是地域文化基因库的重要组成部分。确定文化基因类型的意义在于:(1)主导文化属性,决定文化的地域派系;(2)具有识别功能,辨别文化所属区域与派系;(3)具有良性变异价值,在文化传承中,通过良性变异创造现代价值。正是基于上述分类和梳理,可以透视和反映出舟山渔民画的文化艺术性格、特质属性以及传承发展瓶颈,并通过基因图谱加以呈现<sup>[8][9]</sup>。

### 二、舟山渔民画文化基因图谱的整体构建

舟山渔民画文化基因图谱的构建,就是对其文化基因所包含的遗传信息进行属性识别、分类

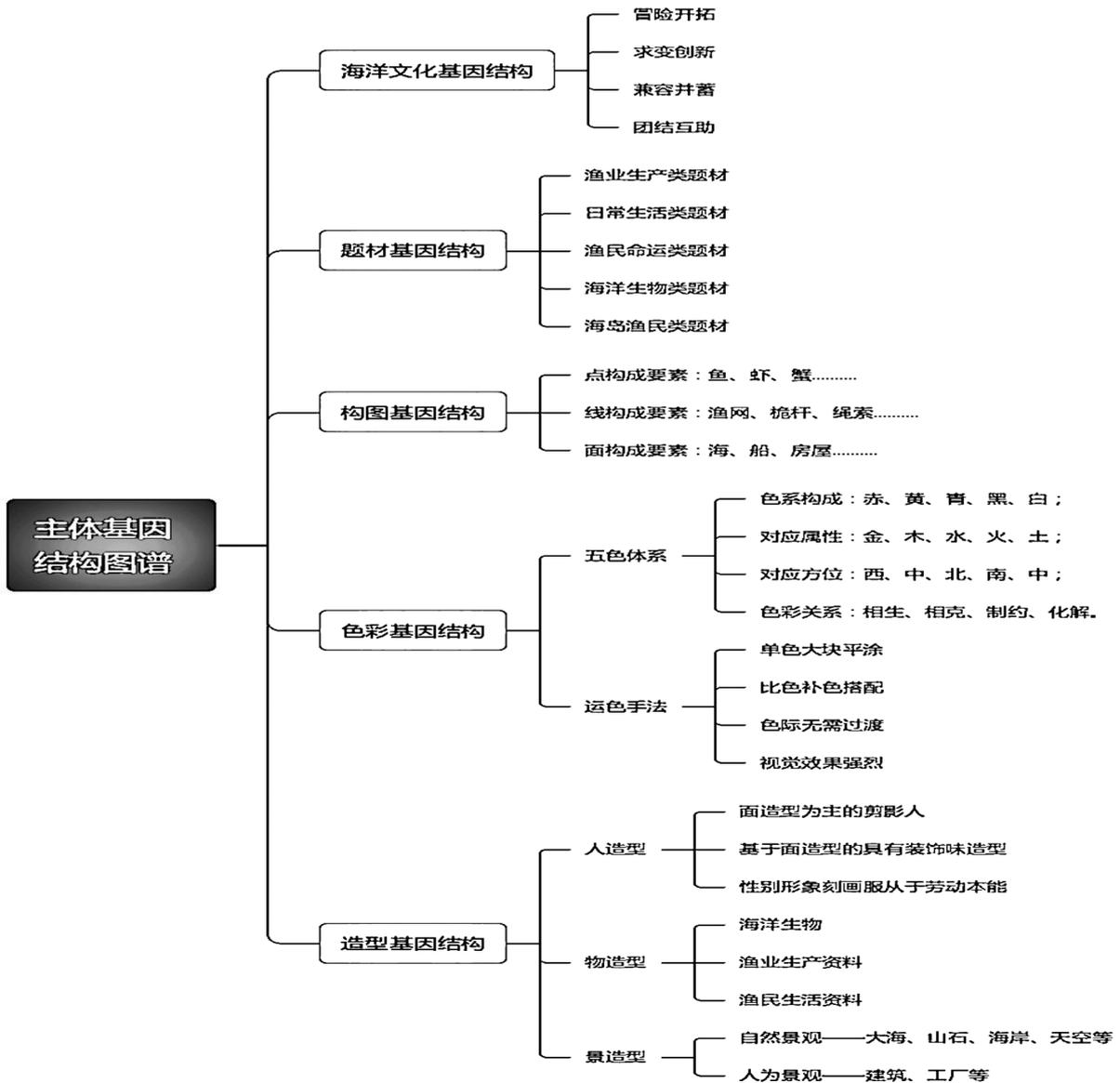


图1 舟山渔民画主体基因图谱构建

提取、梳理排序,探索发现舟山渔民画文化基因的内部结构和发展规律,并以逻辑结构和图像资料的形式进行数字化表达<sup>[10]59</sup>。这种表达方式在提取出舟山渔民画的主体基因、附着基因和混合基因并进行分析的基础上,将舟山渔民画的文化基因进行分层编制,表示出其层次结构和系统性特征,进而通过多变性的二维结构对文化基因结构图谱进行逻辑整合,从而呈现出舟山渔民画文化基因的独特性、遗传性、规定性和变异性特征。对舟山渔民画进行文化基因结构图谱的整体构建,有利于实现海岛民间艺术非遗舟山渔民画数字化保护、传承和创新发展的。

### (一)舟山渔民画的主体基因图谱构建

舟山渔民画的主体基因包括主题基因、题材基因、构图基因、色彩基因、造型基因五大类型(参见图1)。舟山渔民画之所以能彰显出其独有的文化特色和艺术价值正是凭借和依托这些主体基因的缘故,其中后四种基因更是区别于农民画以及其他地域渔民画、最能体现舟山群岛地域特色的关键元素和特质基因。

1. 主题基因结构。海洋文化是舟山渔民画永恒的主题。舟山群岛地处中国东海之滨,四面环海,独特的地理环境、浓郁的人文情怀、奇特的海岛传说,特别是其境内以马岙遗址为标志的,源于河姆渡文明传承和来自田螺山遗址舟山先民孕育的底蕴深厚的舟山海洋文化,营造了舟山渔民画的生成和发展的自然地缘环境和社会环境,也涵养和陶冶了渔民画家的特有人生态度、生命理念、艺术情操和审美意趣,从而使舟山渔民画带有鲜明的海洋海岛文化韵味和地缘特色,作品想象丰富、神情生动、色彩鲜艳、散发着浓烈的海洋气息,传承着“协和万邦、四海一家,海纳百川、开放包容,刚毅无畏、百折不挠,开拓探索、尚新图变,重利务实、吃苦耐劳,守海卫疆、死生度外,关注海洋、以海图强,敬海谢洋、人海和谐”<sup>[11]</sup>的中国海洋精神,承载着“冒险开拓、求变创新、兼容并蓄、团结互助”的独特精神内涵。

2. 题材基因结构。素材丰富、特色鲜明的创作题材门类是舟山渔民画的题材特色。丰富多彩、充满海腥味的物质生产方式,决定了海岛民众的精神生产特别是艺术创作的题材和内容。“泛渔文化”<sup>[12]</sup>影响下的舟山渔民画往往通过海洋生物、人物、自然景观、渔业生产资料、建筑、祭祀、节庆民

俗等素材表达特定的创作题材,归纳起来大体包括以下几种类型:(1)渔业生产类题材。这是舟山渔民画表现最多的题材和最深刻的文化主题,内容涵盖开船、拖网、起网、补网、分拣、拾贝、打桩、补笼、晒鲞……等渔业生产的全部过程,朴实刻画劳动过程和劳动情节,人景一体且充满动感灵性,协作配合彰显集体力量,描绘内容客观真实,展现渔民精神、丰收的渴望等主题。(2)日常生活类题材。通过船、房、海、人的特征要素描绘海上生活情景,传递出祥和、平安、繁荣的审美情趣;以“祭、嫁、划、饮”为特征要素的民间习俗作品,强调仪式感和符号表意。通过反映唱蓬蓬、跳蚤会、舟山锣鼓等地方特色民俗节庆活动的渔民画作,表达对美好生活的向往;通过表现海岛渔民生活的渔民画作品,体现生活快乐、家庭幸福等主题寓意。(3)渔民命运类题材。大体包括生命意义和神明崇拜两种类型,往往通过或惶恐、恐惧、迷惑,或平静、坦然、顺遂的画面,表达出向死而生的海洋生命意识。通过财伯公(地方传说)、船信老爷、妈祖信仰(道教文化)、龙王信仰、观音信仰(佛教文化)等信仰,表达海神崇拜敬仰、祈求庇护的意愿。(4)海洋生物类题材。用具有鲜活生命力的鱼、虾、贝、龟等海洋生物,描写和表达报恩、祈福、孝顺、鬼事、仙术、化生等意愿。(5)海岛渔民类题材。大体包括描写渔民个性和渔民大众两种类型,彰显特定情感情绪和同舟共济的本质特征。舟山渔民画这五种独具特色的题材基因构成了根本区别于农民画以及其他地域渔民画并在传承和发展过程中难以超越的题材样式。

3. 构图基因结构。灵动多变、线条化的纹样建构与精妙构图是舟山渔民画的构图特色。从舟山渔民画图案构成要素来看,构成点的要素有——鱼、虾、蟹……;构成线的要素有——渔网、桅杆、绳索……;构成面的要素有——海、船、房屋……<sup>[12]</sup>。舟山渔民画的构图多采用平面构图和散点透视相结合的全景式多点投射,具有遵从实际比例,近大远小,讲求对称(以此赋予画面“庄严的性格与严密的组织”)、均衡饱满等特点。(1)抽象概括。舟山渔民画作品构图把不同空间事物画在同一个平面上,并将非本质的特征运用抽象概括手法加以处理,留下本质和具有区分度的特征。(2)夸张变形。舟山渔民画作品在表现物象时,对人物的夸张的造型主要集中在反映劳动主题上,展现出粗

犷身姿、热情与干劲。此外还包括动物、景物造型的夸张变形。

4. 色彩基因结构。舟山渔民画的色彩观借鉴并运用中国阴阳五行哲学思想的彩色表达——五色观念,即以赤、黄、青、黑、白五个正色构成的色彩系统,分别对应了金、木、水、火、土五种属性和西、东、北、南、中五个方位,表达色彩之间相生、相克、制约与化解的关系。舟山渔民画作品通常以大面积平涂一种或多种高纯度色彩为主色调,再辅之搭配以其对比色、互补色进行绘制且色际之间通常不加过渡,从而营造出对比强烈的视觉感受。舟山渔民画中红、黄、蓝三原色出现频率较高,其中的红色象征着消灾辟邪、喜庆热烈,常用于营造节庆盛况和劳动气氛,表达祈愿吉祥幸福的寓意;其中的蓝色就是晴空下大海母亲的颜色,是海洋生命的颜色,是海洋祈福的颜色,希望大海不要变成暴风雨到来时令人恐惧的黑色;其中的黄色是海岸和沙滩的颜色,是佛教崇拜的代表颜色,也是中国传统文化中最崇高最尊贵的颜色。

5. 造型基因结构。舟山渔民画的造型具有造型完整全面,注重传神写意,形象综合表现,笔法幼拙灵动的特征。(1)人造型的特点是:“面”造型为主的剪影人;以面造型为基础的具有装饰味造型;性别形象刻画服从于劳动本能。以人物为画面中心的造型,四肢的灵活与运动是渔民画重点刻画的目标,头部造型是区分性别重点区域,躯干部分是渔民发挥想象、赋予装饰、表达象征的空间<sup>[12]</sup>。(2)物造型的内容主要包括海洋生物、渔业生产资料、日常生活资料等。(3)景造型的内容主要包括:自然景观——海、山石、岸、天空等;人为景观——建筑、工厂等。

### (二)舟山渔民画附着基因图谱构建

舟山渔民画的附着基因主要包括画种基因、工具基因、颜料基因和材料基因等四大类。它与主题基因不同,并不完全是舟山渔民画具有的特征要素,而是中国民间绘画中共有的文化基因要素。

1. 画种基因结构:舟山渔民画源于民间传统的吉祥丹青绘画,明清时期渔民们常常通过创作墙头画、灶头画、船饰画、眠床画、门神画等,表达喜庆、吉祥之意,寄托美好的愿望<sup>[13]</sup>。迄今为止,舟山渔民画的品种按工具材料和技法可以分为:水

墨画、水粉画、纸版画、油画、黑卡纸画、木板烫画、丙烯画、陶瓷画、铝板画、磨漆画、墙画、沙雕画等;按题材内容可分为:人物画、静物画、风景画、风俗画、历史画、宗教画、军事画等;按画面形式可分为:壁画、岩画、单幅画、组画、架上画、连环画等。

2. 工具基因结构:舟山渔民画的创作工具主要包括铅笔、毛笔、水粉笔、叶筋笔等。

3. 颜料基因结构:舟山渔民画的颜料主要有国画颜料、水彩画颜料、丙烯画颜料、油画颜料、漆画颜料、沙画颜料等。

4. 材料基因结构:舟山渔民画的用料主要包括宣纸、铅画纸、卡纸、陶瓷片、油画布等。

### (三)舟山渔民画混合基因图谱构建

1. 技艺基因结构。舟山渔民画以现实主义的视角和浪漫主义的手法,从海岛实际出发,挖掘海岛渔民日常生活中的绘画元素,又从西方绘画中汲取营养,融入了怪诞、夸张、抽象等绘画手法,以大海般的天真纯朴和无限想象以及近乎狂幻的稚拙图画和真挚的情感,勾勒出一张张丰富奇趣、夸张造型、怪诞抽象和奇特、神秘的生活画卷。近年来,舟山市各县区的渔民画在创作手法上实现了发展与创新,可谓精彩纷呈。例如普陀的渔民画采用铅画纸形式,色彩更加鲜艳,线条层次感更丰富;岱山的渔民画运用了拓、印、描等手法,画面更为精致;定海的渔民画则在宣纸上进行绘制,采用大色块形式,颜色更加厚重,增添几分宁静和质朴感。

2. 受众基因结构。舟山渔民画作为一种现代民间艺术形式,正是因其题材内容的丰富生动特性,艺术形式的独特绝妙性,审美意趣俗拙奔放性等特征,而具有重要而独特的艺术欣赏价值、审美感化价值、文化传承价值和社会教育价值,深得海内外民众的喜爱和青睐,其目标受众主要包括以下几个方面:一是国外特别是具有海洋文化背景国家的民众的喜爱,先后到日本、美国、西班牙、澳大利亚、德国、法国等20多个国家作对外文化交流展出,享誉海内外。二是国内美术专业机构和专业人士的肯定。1987年以来,舟山渔民画频频入选全国及省级展览,入编各类画册,入藏多家美术权威机构,并获得比赛大奖。三是广大社会群众的喜爱和青睐。近年来随着文旅融合和旅游经济的快速发展,许多民众对民间非遗舟山渔民画的关注、

欣赏、创作体验热情和参与程度大幅提升。四是广大青少年对海岛民间非遗和地方特色文化载体的舟山渔民画的学习体验热情显著提高。但是,研究表明,因为舟山渔民画的附着基因曾经出现断代、转移与缺失,加之由于没有数字化、产业发展的工艺流程,不能满足社会群众多样化的消费需求,特别是海洋经济和海岛现代化的快速发展,使舟山渔民画的原生环境和土壤不断弱化,从而使当前舟山渔民画的发展遇到新的挑战。

3. 艺术价值基因结构。舟山渔民画的艺术价值主要是源于主体基因所表现出独特地域艺术风貌和海洋海岛生境。舟山渔民画的题材基因、色彩基因、造型基因、构图基因等主体基因蕴含了海洋文化主题鲜明、题材种类多样、色彩浓郁艳丽、造型夸张鲜明以及深受民众青睐的文化内涵和艺术价值。它植根于海洋海岛民间沃土,承载和寄托着海岛民众对生命价值的珍重、幸福生活的追求、美好事物的憧憬、国泰民安的祈福以及精神世界的信仰,能够满足消费者的物质文化生活需求,必然成为海岛民众生活中必不可少的民俗装饰艺术品。虽然舟山渔民画在历史发展过程中曾经遇到

了一些发展困境,但其艺术价值基因并未消失,而且在信息化、网络化和数字化时代的创造性继承和创新性发展中彰显出新的价值。

### 三、舟山渔民画基因的数字化传承与创新路径

文化基因的本质属性是地域文化传承路径选择的内在根据。由于主体基因和附着基因具有地域文化识别功能,因而可通过文化符号植入和文化产业嫁接等传承方式将文化资源转化为文化资本,从而实现文化价值的增殖;而混合基因虽然不具备地域文化识别和现代价值变异功能,但对于维持地域文化生态平衡具有积极而重要意义,可以采用文化生态保育方式对其进行传承。<sup>[8]94</sup> 基于这种认知和理念,以舟山渔民画基因图谱为主体,根据文化基因良性变异的基本原理,匹配与之相适应的数字化传播路径(参见图2),应用数据库系统、数字绘图、数字建模等数字化技术手段进行多元化创新,促进海岛民间非遗舟山渔民画文化基因的更新和完善,拓展舟山渔民画保护、传承与创新路径并提高其应用价值,不仅具有必要性与可能性,而且具有重大的意义和广阔的发展前景。



图2 舟山渔民画文化基因数字化传承路径

#### (一) 舟山渔民画图案基因的数字化保存

1. 建立动态网站。建立动态网站,通过综合运用图文扫描、高清拍摄、三维激光扫描等技术对

舟山渔民画的造型、色彩、构图细节等进行精度数据采集,在此基础上,根据集成的数字资源建构、系统全面、兼容共享、便捷检索、动态更新多元互

动的舟山渔民画艺术动态网站,使其成为全面共享的舟山渔民画文化基因数据库、动态网站和综合性开放服务平台。

2. 实现创意转化。在创作舟山渔民画作品的艺术过程中提取图案的主体特征,提炼特征元素的组织形式、形态和色彩,结合现代设计语言和审美情趣,将其二维化、简洁化处理,强化舟山渔民画的视觉符号和审美意识。在此基础上,基于对舟山渔民画典型作品进行数字化采集和保存、二维图像的创意转化,通过手机端和电脑端可欣赏舟山渔民画图案。同时,点击装饰图案可获取其创作信息,再次点击也可以获取具体的文字介绍,以数据库的形式实现文化遗产的深度互动共享<sup>[10]61</sup>。

#### (二) 舟山渔民画创作技艺基因的数字化展示

在舟山渔民画多元基因构成中,由民间传承人所承载的绘画技艺是其保护的核心内容。专业化保护方法是舟山渔民画绘画艺术有效传承的重要手段。舟山渔民画创作技艺的数字化保护可以通过3D MAX、MAYA完成舟山渔民画创作程序和要素的数字化建模任务,制作创作技艺的数字动画,通过舟山渔民画创作流程视频对舟山渔民画创作过程作现场展示,包含绘画基础、构图组织、材料选用、作画过程等内容,以动画形式对不同类型绘画风格的特色提炼,凸显舟山渔民画技艺传承谱系<sup>[14]</sup>。还可以进一步利用虚拟与现实的交融与互动、受众与虚拟信息的互动,使受众通过新媒体移动设备扫描舟山渔民画图案即可获得多维度、可伸缩延伸的欣赏视角以及文字和语音的解说,通过点击具体的创作工序也可以获取创作技艺过程的分解动画,可以带给用户更好的观赏视角和互动体验,从而使受众在参与互动的过程中了解舟山渔民画的创作过程、要领和技巧,加深受众对于舟山渔民画创作技艺的深入认知和情感认同<sup>[10]62</sup>。

#### (三) 舟山渔民画文化基因的数字化转译

舟山渔民画艺术是在舟山海洋海岛文化环境下形成的民间绘画艺术文化,其丰富的艺术素材和文化资源为数字基因的现代化转译提供丰富的创作灵感。以海洋文化和海岛民俗文化为主题,以故事性为线索串联舟山海洋海岛典型性文化素材,邀请著名渔民画家在特定的空间营

造中诠释和演绎舟山渔民画的历史渊源、历史演变、发展传承和典型故事,创作沉浸式的数字影片,可以让受众获得身临其境的感官情感体验。在舟山渔民画作为海岛民间非遗传承过程中,定海区、普陀区、岱山县、嵊泗县都建立了非遗传承人四级名录体系,可在此基础上建立舟山渔民画代表性传承人的数字化档案,对传承人进行有效的数字化保护。

#### (四) 基于基因图谱构建的舟山渔民画的数字化设计创新

在对舟山渔民画文化基因识别、解构、提取和分类的基础上,建立由主体基因图谱、附着基因图谱和混合基因图谱构成的基因谱系。其中主体基因是主体基因结构,由海洋文化基因、题材基因、构图基因、色彩基因、造型基因相辅相成,共同构成了舟山渔民画最为显著的地域民俗文化特征,是舟山渔民画在进行有序传承和创新发展中必须进行保留、复制的艺术风格特点和文化象征。附着基因是创新的关键,要随着社会的发展、科技的进步而发生转变。这种变化既是附着基因的重塑,也促进传统附着基因结构的时代创新。混合基因是发展的空间。“基于知识图谱、文化大数据分析可视化、视觉特征建模、语义挖掘与量化描述等技术,开发融合多源数据的智能生成工具,实现非遗数据知识体系的活化与进化”<sup>[15]</sup>。因此,以数字化设计为主要模式的原生态交互设计,以图形设计为主要模式的平面化设计,以文创产品开发为发展基础的产业设计等基于基因图谱的构建的数字化设计应用路径,是实现舟山渔民画创造性保护和传承的可持续发展的路径。

#### 参考文献:

- [1] 罗兰. 新时代舟山渔民画的艺术活力与发展趋势探析[J]. 浙江国际海运职业技术学院学报, 2023(2):14-18.
- [2] 波拉克. 解读基因: 来自DNA的信息[M]. 杨玉玲, 译. 北京: 中国青年出版社, 2000.
- [3] 王东. 中华文明的文化基因与现代传承(专题讨论) 中华文明的五次辉煌与文化基因中的五大核心理念[J]. 河北学刊, 2003(5):130-134+147.
- [4] 毕文波. 当代中国新文化基因若干问题思考提

- 纲[J]. 南京政治学院学报, 2001(2):27-31.
- [5] 鲍健强, 吕琛荣, 黄娜娜. 从文化基因的角度解读东西方的科学传统和思维方式[J]. 未来与发展, 2010,31(1):59-63.
- [6] 李梦洁. 黄宾虹绘画作品中的“迹”与“象”研究[J]. 美术文献, 2021(6):66-68.
- [7] 罗兰. 舟山传统艺术类海洋非遗数字化保护模式的选择[J]. 文化创新比较研究, 2022(11):80-84.
- [8] 赵鹤龄, 王军, 袁中金, 等. 文化基因的谱系图构建与传承路径研究——以古滇国文化基因为例[J]. 现代城市研究, 2014(5):90-97.
- [9] 刘沛林. 中国传统聚落景观基因图谱的构建与应用研究[D]. 北京: 北京大学, 2011.
- [10] 魏昀赞, 高云鹏. 文化基因图谱构建与数字化传承路径研究——以灵水村传统民居建筑装饰艺术为例[J]. 创意设计源, 2021(2):58-62.
- [11] 曲金良. 中国海洋文化发展报告(2015年卷)[R]. 北京: 社会科学文献出版社, 2016.
- [12] 张宇泓. 从原生到自觉: 舟山渔民画创作研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2020.
- [13] 刘胜勇. 舟山渔民画: 海的色彩海的梦[J]. 浙江档案, 2015(9):42-43.
- [14] 任浪. 数字化保护视角下现代民间绘画艺术传承与发展研究——以惠州龙门农民画为例[J]. 美与时代(上), 2022(12):41-43.
- [15] 张博, 李佳怡. 重庆梁平木版年画文化基因图谱构建及创新性发展[J]. 包装工程, 2023(S1): 161-167+182.

# 职业教育助力养老服务的策略研究

杨加力

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

**摘要:**随着人口老龄化的不断加剧,养老服务的形式和面临的情况越来越复杂。针对目前养老服务存在的主要问题,通过分析职业教育在服务养老方面的优势和特点,从政府、教育管理部门、职业院校等角度,对职业教育助力养老服务的体制机制、工作体系、人才培养、教学内容、方式方法、宣传教育等方面进行总结归纳,提出了职业教育助力养老服务的策略和路径,推动职业教育在服务我国养老事业发展、拓展养老服务途径、提升养老服务质量等方面发挥更重要的作用。

**关键词:**职业教育;养老服务;策略研究

中图分类号:G710

文献标志码:A

## Strategic Analysis of Vocational Education Support Services for the Elderly

Yang Jiali

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

**Abstract:** As the elderly population continues to grow, the landscape of pension services becomes increasingly complex. Addressing the current challenges in elderly care services, this paper examines the benefits and unique features of vocational education within this domain, considering perspectives from government entities, educational administrations, and vocational colleges. By analyzing vocational education mechanisms, operational structures, personnel training, curriculum content, teaching methodologies, and outreach efforts, this paper presents strategies and pathways for leveraging vocational education in bolstering elderly support services. It advocates for an enhanced role of vocational education in advancing the development of elderly care in our nation, diversifying service approaches, and elevating service quality standards.

**Key words:** vocational education; pension services; strategic analysis

### 一、引言

根据第七次全国人口普查结果显示,我国已经进入到低出生率水平阶段<sup>[1]</sup>,同时随着人

口寿命的不断增长,我国人口老龄化的问题越来越严重。一方面是人口出生率的降低,一方面是老龄化加重,我国养老服务面临严重挑战。根据《中

基金项目:中国成人教育协会“职业院校服务全民终身学习实践研究”课题子课题“职业教育助力养老服务的策略研究”(项目编号:2022-001ZZ-24)。

作者简介:杨加力(1983-),男,黑龙江绥化人,副教授。

国人口老龄化发展趋势预测研究报告》显示<sup>[2]</sup>,到2100年,我国将长期处于重度老龄化社会阶段<sup>[3-4]</sup>。因此,如何解决老年人的养老服务问题,是今后一段时间中国社会治理的一项重要工作。

针对养老服务这一紧迫问题,一些学者也从不同的角度进行了研究,提出了一些解决养老服务的路径和办法。如南京特殊教育师范学院的孙计领等从社会治理视角下对科技发展支撑养老服务进行了理论思考,建议要明确数据搜集标准,完善数据共享机制,提高养老服务科技化水平,破解老年人“数字鸿沟”问题<sup>[5]</sup>;武汉大学的陈响从责任伦理视角下数字时代机器人养老服务治理方面进行了研究,提出应锚定机器人养老服务治理的责任伦理导向,积极推进机器人养老服务的多样化、适老化、协同化、规范化、康养化与增能化发展<sup>[6]</sup>。职业教育服务养老方面的研究并不多。结合社会养老需求,系统梳理职业院校助力养老服务方面的优势和特色,推进职业院校深度参与并服务养老事业,对于解决养老服务难题、提升养老服务水平、推进社会进步具有重要的现实意义。

## 二、目前社会养老服务存在的主要问题

### (一)养老服务的资源分配不均

国家高度重视养老服务问题,党的十八大以来,出台了一系列解决措施和方案,为我国养老服务事业发展提供政策指引和服务保障,国家统计局数据显示,从2021年到2022年,我国各类养老服务机构增长了7倍,养老服务设施总数增长了2倍<sup>[7]</sup>。但是,这些资源的分配并不均衡,在相对发达的地区,养老服务资源相对充分,在欠发达地区,尤其是村镇地区,养老资源紧张。

### (二)养老服务机构普适性不强

受我国传统思想观念影响,大部分老人不愿意到养老服务机构生活,尤其是相对发达地区的老年人,他们都有退休保障,生活较为殷实,不愿意到养老机构生活。另一方面,农村老人、贫困老人等缺乏保障,收入不高,很难支付养老机构费用,没有条件到养老机构生活。所以,现实中的养老机构服务的人群还不够广,养老机构的分层分类和普适性还不够强。

### (三)养老服务人员严重不足

《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》要求每1000名老人至少要配备1名社工,全国仅养老护理人员至少需要1000万名。根据民

政局统计资料显示,截至2021年底,我国养老机构从业人员共51.81万人,其中专业技术技能人员有37.89万人,管理人员13.93万人,但经过鉴定合格的养老护理员不超过半数<sup>[8]</sup>。一方面是养老服务人员的严重不足,另一方面养老产业对人才的吸引力不足,人才流失严重,随着老龄人口持续增加,养老服务人才的供需缺口将进一步拉大。

### (四)养老服务形式创新不够

随着社会的进步,人们生活水平的不断提高,老年人的消费理念和社会角色都发生了较大变化,老年人更注重享受生活和参与社会活动,所以养老服务已经不仅仅停留在最基本的生活保障层面,正逐步向追求精神生活、品质生活转变<sup>[9]</sup>。目前,大部分养老机构的服务还主要停留在老有所养层面,要做到老有所乐、老有所学、老有所医、老有所为存在一定的差距<sup>[10]</sup>。养老机构服务养老并不理想,不能满足老年人的需求,需要其他的方式进行补充。

### (五)养老服务工作认可度不高

养老服务工作比较繁琐,每天长时间的体力工作挑战性较大,目前年轻人自理能力普遍较差,很难适应照顾老人的工作。养老专业学生的就业环境与学生期待有差距,很多学生第一志愿都不是养老服务相关专业,都是被调剂的,就业相关度很难提升,专业的认可度不高,到一线工作的养老服务人员,大多数都想早点跳出去,到培训、行政等方向工作,或者直接选择其他行业<sup>[11-12]</sup>。

## 三、职业教育服务养老的优势

养老服务是一个复杂的社会问题,需要全社会积极参与。当前,职业教育已经进入新的发展阶段,在推进国家各项事业发展中,职业教育的作用越发凸显,尤其是在养老服务当中,更应该结合自身的优势特色,承担起责任使命,全力支持养老服务工作,提升我国养老服务水平。

(一)规模优势。目前,我国已经建立了全球最大的职业教育体系,2021年,全国共有中等职业学校7294所(不含技工学校),在校生1311余万人;高等职业学校1518所,在校生1603余万人<sup>[13]</sup>。职业教育规模大、范围广,职业院校专业丰富、人才培养数量多,在服务养老方面具有较好的规模优势。

(二)功能优势。职业教育的社会服务、人才培养、科学研究、文化传承以及心理健康教育、健

康知识宣传等功能,可以满足老年人的开放式、多样化、多层次教育需求,对于职业教育积极融入和服务社区老年教育,提升养老服务质量具有较好的功能优势<sup>[14]</sup>。

(三)资源优势。职业教育注重技术技能培养、技术技能培训,具有较强的师资力量,丰富的实习实训场地,较好的教学场所,在服务终身学习,开展老年人继续教育和技能培训方面,具有非常好的资源优势<sup>[15]</sup>。

#### 四、职业教育助力养老服务的策略

##### (一)政府层面

1. 建立养老服务的体制机制。新职业教育法中,对于职业教育服务养老没有明确规定,只是提出职业教育实施特殊人群教育,可以将开展养老服务具体要求列入职业教育法中,作为职业教育的法定职责。政府对职业教育服务地方都有一定考核指标,但对于参与养老服务并没有具体的考核内容,或者是并没有明确细化的考核指标,可以将“养老服务”作为“社会服务”的重要内容和评价依据,纳入职业院校的考核,明确细化考核指标,建立考核机制和赋分标准,通过政策引导支持鼓励职业院校服务养老事业。同时,将职业院校开展养老服务情况作为支持学校建设发展的一个方面,建立激励机制,根据工作开展情况进行资金和政策支持。允许学校设立养老服务基金,用于鼓励参与养老服务的师生。

2. 完善养老服务的工作体系。养老服务工作体系建设是开展好养老服务工作的基础,可以政府统筹建立职业院校养老服务联盟,综合区域内各职业院校资源,深入开展养老方面的课题研究,制定地方养老服务规划和养老人才培养方案,明确教育教学标准,形成统一的课程标准和通用的教学课程,以获得更好的教学质量和教学效果。政府要赋予职业教育更多功能,通过职业院校申报,主管部门审批的形式,在没有养老服务专业的职业院校,开设养老服务社会培训课程,保证在一个市级行政区域至少有一所职业院校可以开展养老服务人员技能培训。

3. 拓展养老服务的方式方法。依托各地的乡村振兴学院,通过现代互联网技术,结合学校专业,建立偏远农村老年学堂,定期开展老年学堂线上教学活动,主要可以开展农产品销售、科学耕种、健康养生等方面的教学,还可以进行计算机使用、法律

咨询的辅导,解决老年人碰到的问题,形成全方位多元办学机制,服务农村老年人健康生活,更好地满足偏远地区老年人对美好生活的需要。

4. 加强养老服务的宣传教育。政府部门要支持职业院校开展养老服务人员的评优评先,积极牵头组织养老服务技能竞赛活动,对于优秀养老服务人员和技能竞赛获奖人员,要加大宣传力度,在市级、省级媒体甚至是国家级媒体上进行报道表扬。要充分发挥职业教育在转变观念、提振精神、营造良好软环境中的重要作用,加强养老服务的宣传力度,转变和提升人们对养老服务的认识,让更多的人乐意从事养老服务事业,为养老服务发展创造更好的社会环境。要大力支持老年大学的开办,做好教育宣传引导。

##### (二)职业院校层面

1. 建立开展养老服务的机构。职业院校要明确或者设立相关部门,负责开展养老服务工作,同时加强养老服务师资队伍建设,通过与行业企业合作,建立养老服务兼职教师队伍,并明确绩效分配制度,将参与养老服务作为教师职称评聘和评奖评优的重要方面,提升教师参与养老服务的积极性。职业院校要因地制宜,根据自身资源优势开展养老服务。

2. 加强养老服务人才的培养。养老服务专业人才培养队伍建设是养老体系建设的重要组成部分,也是应对老龄化危机的关键环节<sup>[16]</sup>。现有的养老护理人员年龄大、文化水平低,开展的养老服务大部分是最基本的照护性工作,应加强对相关岗位的技术培训,提升养老服务从业人员的专业技能,盘活养老服务紧缺的人力资源,满足养老服务对专业人才的需求<sup>[17]</sup>。

3. 开设养老服务相关专业。职业院校应主动对接社会养老服务需求,及时开设养老服务相关专业,为养老服务培养具有良好职业素质、较强技能和管理水平的技术技能和机构管理人才。在全日制教育方面,开展养老服务“订单班”人才培养,订单班学生学费由合作企业资助,学校在奖助学金等方面给予适当倾斜,实现学校人才培养与企业需要的无缝对接。工科类职业院校在专业建设上,可以开设养老产品开发、使用和维护的相关专业,通过深化产教融合校企合作,校企共同开展养老领域产品创新,开发满足老年人衣、食、住、行需求的生活用品,促进产、教、研和社会服务深入融

合,实现产业链、教育链和人才链的有效衔接。

4. 开展养老服务社会培训。探索开展“学历证书+养老服务职业资格证书”试点,全体职业院校在校学生均可参加证书考试,学校在政策和费用上给予支持,提升养老服务人员的储备数量、广度和质量。通过与专业养老机构合作,开展养老服务人员的技能培训,合格后颁发证书,提升养老服务人员的能力水平,扩大养老服务人员的规模。养老服务人员,根据养老服务工作年限,在老年享受优等养老服务待遇。

5. 丰富养老服务教学内容。开设符合区域特色的教学内容,如地方文化研究、健康养生、计算机、烹饪和文艺等课程,吸引老年人入学,丰富老年人文化生活。特别是可以增加老年人育儿教学,提升老年人育儿知识,同时,将学生的安全观教育延伸到养老服务中,加强老年人国家安全观教育,在老年群体中大力宣传弘扬社会主义核心价值观,开展各种形式的防范诈骗宣传,增强老年人防诈骗意识,减少老年人诈骗事件发生。适当开放学校公共设施,供老年人开展活动使用,减轻公共场所紧缺等矛盾。开展老年人健康知识讲座、心理健康相关课程,增加老年人健康知识,建立心理健康档案,服务老年人身心健康养老。

目前,职业教育的功能和定位已经发生了巨大的变化,职业教育承担的社会服务和社会责任更加突出,在助力养老服务方面,职业教育具备天然的优势,新时期的职业教育要扛起养老服务的责任,立足养老服务的新发展阶段,充分研究职业教育服务养老的新理念新方法,构建职业教育服务养老的新发展格局,推进全社会养老服务高质量发展,在助力养老服务方面职业教育一定大有可为。

#### 参考文献:

- [1] 张孝栋,张雅璐,贾国平,等.中国低生育率研究进展:一个文献综述[J].人口与发展,2021,27(6):9-21.
- [2] 杨成钢,孙晓海.中国生育率持续低迷的风险、适应与政策选择[J].人口与发展,2020,26(4):101-106.
- [3] 蒋明睿,王拓,王子杰.养老服务职业教育如何补“缺口”[N].新华日报,2021-10-14(3).
- [4] 全国老龄工作委员会办公室.中国人口老龄化发展趋势预测研究报告[EB/OL].(2019-04-04)[2023-12-16].[https://www.zhangqiaokeyan.com/academic-journal-cn\\_human-rights-thesis/020127866658.html](https://www.zhangqiaokeyan.com/academic-journal-cn_human-rights-thesis/020127866658.html).
- [5] 孙计领,刘尚君,索浩宇,等.社会治理视角下科技发展支撑养老服务的理论思考[J].人口与发展,2022,28(1):50-58.
- [6] 陈响.责任伦理视角下数字时代机器人养老服务治理[J].武汉大学学报(哲学社会科学版),2022,75(4):173-184.
- [7] 中国产业研究院.2021-2025年中国养老产业全景调研与投资趋势研究报告[EB/OL].(2020-12-28)[2023-12-15].<http://www.chinairn.com/hyzx/20201228/155808352.shtml>.
- [8] 国务院.关于印发“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划的通知[EB/OL].(2022-02-21)[2023-12-15].[http://www.gov.cn/zhengce/content/2022-02/21/content\\_5674844.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2022-02/21/content_5674844.htm).
- [9] 胡湛,彭希哲.应对中国人口老龄化的治理选择[J].中国社会科学,2018(12):134-155+202.
- [10] 张钊,毛义华,胡雨晨.老年数字鸿沟视角下智慧养老服务使用意愿研究[J].西北人口,2023,44(1):104-115.
- [11] 郭丽君,鲍勇,黄春玉,等.中国养老人才队伍培养体系[J].中国老年学杂志,2019,7(39):3576-3581.
- [12] 刘银丽.老年长期照护服务人才队伍建设中政府责任研究[D].吉林:长春工业大学,2022.
- [13] 中华人民共和国教育部.中国职业教育发展报告2012-2022[EB/OL].(2022-09-01)[2023-12-16].<https://www.uta.edu.cn/fzghc/2022/0901/c1960a123275/page.htm>.
- [14] 许云平.职业教育助力银发经济[N].经济日报,2020-03-19(5).
- [15] 刘亚西,陈沛西.职业教育助力乡村发展的实践回溯与愿景前瞻[J].教育与职业,2022(1):5-12.
- [16] 伍小兰.社会治理视角下养老服务发展路径[N].中国社会科学报,2020-04-29(7).
- [17] 肖来付.人口老龄化背景下养老服务人才培养路径与对策[J].机械职业教育,2022,4(2):5-8.

# 工匠精神视域下高职院校劳动教育与专业教育有机融合的路径研究

叶明君

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

**摘要:**劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,高职院校劳动教育与专业教育相融合具有重要意义。针对高职教育劳动教育院校层面和社会层面存在的主要问题,提出建好培育劳动精神的两大阵地、遵循劳动教育的三项基本要求、用好劳动教育的四个实践载体和实施五位一体劳动教育的保障体系等加强劳动教育与专业教育有机融合的路径。

**关键词:**高职院校;劳动教育;专业教育;有机融合

中图分类号: G711

文献标志码: A

## Research on Organic Fusion Path of Labor Education and Professional Training in Colleges through the Lens of Craftsmanship Spirit

Ye Mingjun

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

**Abstract:** Labor education constitutes a vital component of China's socialist education framework, and the integration of labor education and professional training within vocational colleges holds significant importance. This article outlines four strategies aimed at fortifying the seamless fusion of labor education and professional training. These strategies include the establishment of two primary fronts to cultivate a robust labor ethos, adherence to the three fundamental principles of labor education, strategic utilization of four practical platforms for labor education, and the implementation of a comprehensive five-in-one labor education safeguard system. These proposals address key challenges at both institutional and societal levels within vocational education.

**Key words:** colleges; labor education; professional education; organic fusion

2020年7月,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》),进一步明确了劳动教育的理念、目标、内容和途径,指出:职业

院校在劳动教育过程中,要依据相关专业的特点,增强学生的职业荣誉感及责任感,进一步提高劳动技能水平,培育积极向上的劳动精神。2022年

**基金项目:**2022年浙江国际海运职业技术学院新职教法专项研究课题“工匠精神视域下高职院校劳动教育与专业教育有机融合的路径研究”(序号:9)。

**作者简介:**叶明君(1965-),男,浙江舟山人,教授。

5月1日新修订并实施的《中华人民共和国职业教育法》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实习近平总书记关于发展职业教育的重要指示批示精神,将党中央、国务院关于职业教育改革发展的政策举措转化为法律规范,聚焦职业教育领域热点难点问题,着力解决突出问题,为推动职业教育高质量发展,提高劳动者素质和技术技能水平,促进就业创业,建设教育强国、人力资源强国和技能型社会提供了法律基础和保障。总则的第四条明确指出:实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观,对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,培育劳模精神、劳动精神、工匠精神,传授科学文化与专业知识,培养技术技能,进行职业指导,全面提高受教育者的素质。

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是高职院校培养高素质技术技能人才的重要内容,是培养工匠精神的重要手段。如何基于高职院校的类型特征推进劳动教育,使劳动教育与专业教育有机融合,是推进职业教育高质量发展的重要课题。

### 一、劳动教育与专业教育有机融合的时代意义

(一)劳动教育是高职院校贯彻落实党的教育方针的重要举措

新时代党的教育方针,是使受教育者德智体美劳全面发展,成为社会主义的建设者和接班人。劳动教育作为“五育”之一,具有涵养道德、增进智力、强壮体魄、提高审美的育人功能。马克思认为:生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。高职院校通过开展劳动教育,将知识传授和技能培养相结合,将劳动教育与德智体美教育充分融合,是深入贯彻落实党的教育方针、建设教育强国和技能型社会的重要抓手。

(二)劳动教育是工匠精神培育的重要阵地

党的二十大报告提出要加快努力培养大国工匠、高技能人才。大国工匠的核心精神品质就是工匠精神,它是劳动者职业能力、职业品质和职业道德的集成提升,是劳动者的价值观和职业认同。纵观大国工匠,都拥有勤奋刻苦、热爱专注、锲而不舍和追求卓越等突出品质,这就是工匠精神的内涵,而这些品质都是劳动者在经年累月劳动过程中久久为功形成的。由此可见,培育工匠精神、造就大国工匠,离不开劳动教育。劳动教育的实施和工匠

精神的培育都是基于具有具体任务的劳动实践活动:一方面,劳动教育以劳动实践为基础,没有劳动实践的劳动教育就是“空中楼阁”,只有在充分的劳动实践过程中才能让劳动者体验辛苦与坚守、执着与专注、严谨与卓越。另一方面,高职院校开展劳动教育的最高境界就是培育工匠精神,通过劳动实践培养学生的劳动观念和劳动品质。强化劳动教育的地位和作用,将劳动教育纳入专业人才培养全过程,使专业教育和劳动教育深度融合,是新时代高职院校提高人才培养质量的重要手段。

(三)劳动教育与专业教育的有机融合是高职教育高质量发展的必由之路

《纲要》强调以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,按照全国教育大会部署,落实立德树人根本任务,坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,健全德技并修、工学结合育人机制,构建德智体美劳全面发展的人才培养体系,突出职业教育的类型特点。同时在本原则中强调,将专业精神、职业精神、工匠精神融入人才培养全过程。高职院校专业课程体系与本科院校的最大区别在于实践教学类课程占比很大,这和高职院校培养高素质技术技能人才的目标紧密对接。高职院校在专业人才培养过程中设置的实训、实习环节及相关课程,大多是基于专业技能训练的劳动,是学生对专业岗位技能和职业能力的一种体验和习得。专业课的技能训练除了要求学生掌握专业化技能之外,更加注重对学生进行规范、职责、安全等方面意识的教育和评估,在专业化的劳动实践中提升技能水平和劳动品质。劳动教育与专业教育相结合是高职教育高质量发展的必由之路,两者达到有机融合才能为培养高素质技术技能人才提供保障。

### 二、高职院校劳动教育存在的主要问题

(一)院校层面,理论与行动落实不足

检索中国知网,近十年,研究职业院校劳动教育的文献共1051篇,其中研究实施劳动教育的实践路径的只有50篇,研究教育融入的46篇,研究劳动课程的26篇,研究劳动教育课程的23篇,体现出关于劳动教育的理论研究精度与厚度的不足。研究分析,高职院校劳动教育存在的比较共性的问题是劳动意识教育缺少载体,有种虚化的倾向。

经调研,高职院校劳动教育实施过程集中体现的问题主要为:一是学校实施劳动教育与专业

技能培养的结合度不高,在明确劳动教育学分的前提下,更偏重学生在日常的劳动表现的教育与考核;二是在各个专业的人才培养方案和课程标准中,对劳动教育的目标、途径与方法、实施与评价等方面的内容未作明确要求,或有要求但不全面不具体。

### (二) 社会层面,没有形成劳动教育的合力

劳动教育需要社会、学校、家庭多方位覆盖,需要家长、学生、老师多主体参与。但数十年以来家长不愿独生子女吃苦的家庭教育理念、教育重视升学率、学生学业压力较重、信息技术和网络媒体迅速发展等主客观因素共同作用,劳动教育的社会力量基本没有形成,影响了学生的劳动观。

## 三、高职院校加强劳动教育与专业教育有机融合的路径

列宁曾说过,没有年轻一代的教育和生产劳动的结合,未来社会的理想是不能想象的。无论是脱离生产劳动的教学和教育,或是没有同时进行教学和教育的生产劳动,都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。高职院校培养高素质技术技能人才,必须加强劳动教育。可以通过“二三四五”的路径使劳动教育与专业教育有机融合、深入实施。即,建好两大劳动精神培育阵地、遵循三项劳动教育基本要求、用好四个劳动实践载体平台、实施五位一体保障体系。

### (一) 建好培育劳动精神的两大阵地

精神需要传承,传承需要媒介。高职院校劳动教育的核心,是劳动精神、劳模精神、工匠精神的教育与传承,培育劳动精神的主阵地是专业课程和校园文化。

专业课程体系包括专业基础课、专业核心课、专业实践课和专业选修课,是学生劳动教育的显性阵地。高职院校必须将专业课程视同劳动教育必修课程,让学生在课程学习与实践过程中体会到专业的特殊性和劳动元素,蕴含其中的职业岗位要求、实训作业指导等标准,甚至实验实训后对清洁、整理方面的要求,都是学生开展劳动实践的基本规范。同时,要结合专业特点,在教学内容上融入本专业相关的技术发展过程、工匠人物故事、工匠精神传承等劳动教育切入点。

校园文化是学校整体办学特色的全面体现,由校园文化景观、校园文化宣传和校园文化活动等元素构成,其中,全国劳模、大国工匠、优秀校友

等先进事迹的宣传,校内技能大师工作室、学生专业技能社团等组织开展活动都是弘扬劳动精神的重要内容,是校园培养劳动精神的隐性阵地,发挥浸润学生心灵的作用。

### (二) 遵循劳动教育的三项基本要求

高职院校劳动教育是生活劳动技能、劳动素养教育和职业劳动技能的综合教育,要遵循全方位覆盖、多主体参与、全过程渗透三项基本要求。

其中全方位覆盖,指的是高职院校劳动教育体现在学生的社会活动、家庭活动和学校活动的全部,是无时无刻都在进行的教育活动;多主体参与,指的是高职院校要着力加强家庭、学校和企业的相互沟通的渠道,家校联合、校企合作、产教融合,充分发挥家庭、学校和企业各自的资源优势,有机融合,形成教育合力,共同为学生的技能训练和劳动实践创造条件,引导和教育学生会劳动爱劳动;全过程渗透,指的是劳动教育蕴含其中的劳动价值观、劳动方法与素养对学生的生活习惯、专业技能培养,甚至择业就业都具有影响力和渗透性。高职院校实施劳动教育,必须遵循全方位覆盖、多主体参与和全过程渗透这三个要求,使得劳动教育与工匠精神培养和专业教育深度融合。

### (三) 用好劳动教育的四个实践载体

四个实践载体,分别是以学生社团为核心的校内实践载体、以志愿服务为核心的校外实践载体、以专项实训为核心的劳动技能培育载体和以岗位实习为核心的生产劳动实践载体,其中,以专项实训为核心的劳动技能培育载体和以岗位实习为核心的生产劳动实践载体是劳动教育与专业教育有机融合的重要实践载体。

社团活动是深受大学生喜爱的活动,高职院校的社团活动通常与专业相结合,也具有鲜明的职业劳动特质。要充分挖掘和整合资源,常态化开展社团活动,不断开辟第二课堂,创建校内外劳动实践载体。

每一项志愿服务皆是劳动,学生在志愿服务中体验着劳动的付出,也能收获劳动的快乐与精神的富足。要积极组织开展各类与专业技能相关的志愿服务活动,让学生在活动中体验职业技能的价值,强化职业认同感。

专业技能训练是职业劳动教育的形式和途径,蕴含其中的方法、习惯、素养、精神等元素,是学生的专业技能得以持续精进的動力。因此,以专

业技能为核心的劳动技能培养,要讲求量变与质变的关系,要讲求方法的传授与态度的考察。每一项专业技能,每一项实训项目,都要明确劳动教育内涵,要有具体的劳动工具、劳动方式、劳动要求等内容。训练场景即劳动场所,专业设备即劳动工具,练习方法即劳动方式,评估标准即劳动要求。

作为一种类型教育,职业教育既要遵循教育规律和人的认知规律,也要遵循经济发展规律,目的是使学生在提升学历水平、增长文化知识的同时,获得从事某类职业或行业所需要的知识和技能,具备一定的就业竞争力,从而使学校的学生成长为社会主义事业的建设者。职业教育的职责在于适应产业发展需要,培养大批高素质技术技能人才,因此职业院校劳动教育的实施有其明显的特征,就是在真实的环境中开展劳动。2022年修订的《职业学校学生实习管理规定》将“顶岗实习”“跟岗实习”等统称为“岗位实习”,同步的,对实习单位的边界也作了相应的扩展,除了合作企业提供的真实岗位之外,明确校内生产性实训基地、校中厂、厂中校、虚拟仿真实训基地等可以再现真实或仿真的职业环境和工作岗位场景的,也可以作为实习单位。要深化产教融合、校企合作,建好用好顶岗实习这个生产劳动实践载体,让学生在实习岗位上得到锻炼,在生产劳动中涵养工匠精神。

#### (四)实施五位一体劳动教育的保障体系

五位一体的保障体系,指的是由组织保障、制度保障、评价保障、技术保障和经费保障共同构成的劳动教育保障体系。学校成立劳动教育工作领导小组组织机构,构建起学校-学院-班级-寝室四级联运劳动教育组织,提供学校实施劳动教育的组织保障。学校要将加强学生劳动教育的实施意见纳入学校内部管理文件体系,设立专门的劳动教育管理机构,负责制定劳动教育计划和方案、组织劳动教育活动,监督和评价劳动教育效果,为有效开展劳动教育提供制度保障。学院要组织各专业通过阶段性、层递式和过程评价的考核体系,促进劳动教育的可持续发展,不仅仅通过静态的固化指标来评估劳动教育的实践成效,更要在专业技能训练和养成方面具有考核的辨识度。学校要借助易班、易校园、超星等数字平台,为学生实时了解活动信息、动态记录劳动实践和劳动素养评价提供技术支持和保障。当然,学校也要设立劳动

教育专项资金,用于设施设备的新建改建,用于劳动教育的奖助教,形成劳动教育的激励机制,创造劳动教育的良好外部条件。

#### 四、结语

综上,新时代,高职院校以立德树人为根本任务,“五育并举”培养人才,不断为社会建设输送高素质技术技能人才。在工匠精神培养成为共识,劳动教育受到全社会重视的背景下,深入实施劳动教育与专业教育的融合,是培育工匠精神的重要途径。高职院校的专业教育赋予劳动教育具体内容,是工匠精神培养的承载点;工匠精神的培养又是劳动教育的灵魂和升华,是高职院校劳动教育的鲜明特色。新时代,高职院校要不断探索劳动教育与专业教学实践深度融合的路径和具体举措,弘扬工匠精神,为全面建设社会主义现代化国家输送更多的建设者和大国工匠。

#### 参考文献:

- [1] 全国人大常委会. 中华人民共和国职业教育法(2022修订)[EB/OL].(2022-04-21).[https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content\\_5686375.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content_5686375.htm).
- [2] 高文红. 高职院校劳动教育的时代价值与实施策略[J]. 职业教育研究, 2022(7): 34-39.
- [3] 张丹, 李霓. 高职院校劳动教育的内涵特质与实践路径探析[J]. 教育研究, 2022(10):57-60.
- [4] 张竹筠. 劳模精神融入高职院校人才培养理论与实践[J]. 南方职业教育学刊, 2023(2):1-6.
- [5] 魏旭朝. 中国共产党百年劳动教育的发展历程及其历史经验[J]. 陕西学前师范学院学报, 2022(1):120-124.
- [6] 张慧. 技能型社会建设背景下高职院校劳动教育推进路径研究[J]. 职教通讯, 2022(8):18-24.
- [7] 列宁. 列宁论教育: 上卷[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [8] 姜大源. 现代职业教育体系构建的理性追问[J]. 教育研究, 2011(11): 70-75.
- [9] 教育部职业教育与成人教育司负责人就《职业学校学生实习管理规定》(2021年修订)答记者问[EB/OL].(2022-01-21).[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s271/202201/t20220121\\_595544.html?eqid=afed46140003ee91000000066476a012](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202201/t20220121_595544.html?eqid=afed46140003ee91000000066476a012).
- [10] 高华, 丁慧琼. 新时代高职劳动教育的困境与突破路径[J]. 高职教育研究, 2022(1): 1-4.

# 课程思政背景下大学生心理健康教育的教学改革研究

干瑜璐

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

**摘要:**课程思政背景下进行大学生心理健康教育的教学改革,可以将思政教育与心理健康教育相结合,从而更好地促进学生的全面发展,培养学生良好的思想品质和心理素质。具体可以从三方面展开:一是落实“大思政”格局,着力提升心理教师的思想政治素养;二是深挖思政元素,构建高效思政内容体系;三是加强价值引领,发挥课程思政全程育人功能。

**关键词:**课程思政;心理健康;教学改革

中图分类号:G441

文献标志码:A

## Curriculum Reform for College Students' Mental Health Education: The "Ideological and Political Education in Curriculum" Perspective

Gan Yulu

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

**Abstract:** The curriculum reform in college students' mental health education, rooted in "curriculum thought and politics," integrates ideological and political education with mental health initiatives, thereby enhancing students' overall development and fostering sound ideological and psychological qualities. This approach can be implemented through three key avenues: firstly, by adopting a "broad ideology and politics" framework to enhance the ideological and political competence of mental health educators. Secondly, by delving deeply into ideological and political elements to construct a highly effective content system. Lastly, by bolstering value-based leadership and harnessing the holistic nurturing function of ideological and political education.

**Key words:** ideological and political education in curriculum; mental health; teaching reform

2023年4月,教育部等十七部门联合印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,该计划提出坚持健康第一的教育理念,要求切实把心理健康工作摆在更加突出的位置,将以德育心作为主要任务,并强调要将学生心理健康教育贯穿德育思政工作的全过

程,纳入“三全育人”的大格局。确保大学生心理健康教育与思想政治教育相融合,不仅是高职院校培育出符合新时代发展所需人才的必要前提,也是深化思政课程与心理健康教育课程革新的必备条件,还是培育出全面发展的大学生的需要。因此,对大学生心理健康教育课(以下简称“心理”课)

**基金项目:**2023年浙江国际海运职业技术学院教学改革研究项目“课程思政背景下《大学生心理健康教育》的教学改革研究”(项目编号:xjyy202313)。

**作者简介:**干瑜璐(1988-),女,浙江舟山人,讲师。

进行课程思政改革具有十分重要的作用。它不仅能使学生树立坚定的理想信念,还能使之拥有健全的身心与健全的人格,从而为实现高职院校“立德树人”的根本目标打下基础。

### 一、课程思政背景下“心理”课的改革基础

2017年12月,中共教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中提出了构建包括课程育人、心理育人在内的“十大”育人体系。提升课程育人质量需要大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,将各课程蕴含的思政教育元素和承载的思政教育功能融入课堂教学的各环节中,从而实现思政教育与知识体系教育的有机统一。提升心理育人质量则需要坚持育心与育德相结合,加强人文关怀与心理疏导,深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育格局,从而促进师生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质的协调发展。因此,课程思政背景下进行“心理”课的教学改革是对课程育人、心理育人这两大育人体系的有机融合。

课程思政是将德育元素和导向功能融入非思政课程中,达到润物无声的育人效果,其目标在于培养学生树立正确的思想理念,获得高尚的道德品质。而心理健康教育则是提升学生心理素质、促进学生身心健康和谐发展的教育,它既是高校人才培养体系的重要组成部分,也是高校思想政治工作的重要内容。心理健康是思政教育的基础,通过心理健康教育可以让学生养成健康和良好的心理素质,从而进一步形成正确的思想理念和高尚的道德品质<sup>[1]</sup>。与此同时,心理健康教育需要德育的思想引领,促进学生的心理健康是德育培养的目标之一。因此,尽管思政教育与心理健康教育属于不同的学科领域,且两者在理论基础和体系、研究对象和方法等方面存在差异,但两者也相互关联、相互促进。课程思政背景下进行“心理”课的教学改革,可以将思政教育与心理健康教育相结合,从而更好地促进学生的全面发展,培养其良好的思想品质和心理素质。

### 二、课程思政背景下“心理”课的现状分析

自2011年起,各大高职院校开展了形式多样、内容多元的心理健康教育课程,这些课程对促进学生的心理健康起到了积极的作用。但与此同时,

在十多年的不断实践中,也发现了存在着部分“力所不及”的困境。

#### (一)师资队伍思政理念有待加强

受到心理咨询“价值中立”原则的影响,部分心理教师认为上心理健康教育课与做心理咨询一样,需要尊重价值、尊严的多样性,在课堂上要保持中立,避免把自己的价值观强加给学生。但心理健康教育课与心理咨询是学校开展心理健康教育工作的不同组成部分,面对的对象和发挥的作用也不同。心理健康教育课面向全体学生,重在“预防”,通过在课程中加入思政元素,有助于学生树立正确的思想理念,促进其心理的健康发展。而心理咨询面向已经出现心理困扰的学生个体,重在“补救”,通过保持中立获得学生的认可从而使心理咨询更顺畅地进行。因此,即使心理咨询老师同时兼任心理健康教育课的任课老师,也需要把“立德树人”作为教育的根本目标,把提升学生的心理素质和培养学生良好的思想品质纳入心理课的主要目标。

此外,虽然参与心理健康教育课程授课的教师大都具有心理学相关背景和较扎实的心理学功底,但缺少一定的思政教育理论,更缺乏把二者融合的自觉性。因此如何加强授课教师思政教育与心理健康教育融合的意识与水平是现阶段需要解决的一个问题。

#### (二)课程思政元素挖掘尚有不足

一般来说,“心理”课是一门需要学生在大一期间修完的公共必修课,由于受到师资的限制及教学资源的统筹,大多以2到3个班的合班授课为主,较少进行小班化教学。课堂师生互动难度大、次数少,单靠教师灌输知识点难以激发当下大学生的学习兴趣,也难以满足大学生多元文化心理发展的需要。此外,由于课时限制,教学内容主要围绕大学生的自我意识、学习心理等理论展开,以陈述心理健康的专业知识和专业技能为主,既忽视心理学在具体生活中的应用,也缺乏对思政元素及心理健康教育载体的深度挖掘,这既难以切实解决学生的实际心理问题,也难以真正提升学生的心理素质。

#### (三)学生思想偏差导致心理问题较多

中国科学院《2022年大学生心理健康状况调查报告》显示:有21.48%的大学生存在抑郁风险,有45.28%的大学生存在焦虑风险。处于身心发

展重要阶段的大学生,所面临的心理行为问题史无前例。此外,面对当今社会多元化思潮和网络科技的冲击,如果大学生缺乏支撑其意义感和存在感的价值观,那么就非常容易对生活感到无聊、兴趣减退、情绪低落等状态。这些状态与抑郁症类似,但所有的药物及心理辅导对其都没有作用,北京大学心理健康教育与咨询中心总督导徐凯文将这一现象描述为“空心病”。因此,将思政元素融入“心理”课具有十分重要的作用。只有在课程思政背景下进行“心理”课的教学改革,充分发挥课堂教学在“心理”课工作中的主渠道作用,做到思政育人和心理育人一起抓,才能有效地解决大学生的各种心理问题。

### 三、课程思政背景下“心理”课的改革路径

(一)落实“大思政”格局,着力提升心理教师的思想政治素养

课程思政背景下“心理”课教学改革的关键在于教师。教师的价值观会对学生价值观的形成产生直接且深刻的影响。因此,需要加强心理教师的思想政治理论培训。具体可以通过校内外进修、线上线下培训、集体备课等形式提升心理教师的思政教学思维,夯实心理教师的思政教育理论基础,提升心理教师的思想政治素养,促进心理教师对思政教育核心原则和要求的内化,从而真正把“立德树人”作为“心理”课教育的根本目标。

此外,只有加强任课教师的思想政治理论水平,提升任课教师的育人能力,才能“挖掘”到教学内容中的思政元素,有效“融入”到课程教学中,进而实现思政教育与心理健康教育课程的有机结合<sup>[2]</sup>。为此,可以搭建心理教师与思政教师教研互动的平台,通过整合师资力量组建团队来增强心理教师与思政教师的合作交流,加强心理健康教育与思政教育结合的理论与实践研究。如可以通过集体备课探讨思政元素融入心理健康教育的切入点,提升“心理”课的深度和高度。还可以构建思政教育与心理健康教育素材的共享资源库,密切心理教师与思政教师的联结,使每位老师参与到“大思政”的教育格局中<sup>[3]</sup>。

(二)深挖思政元素,构建高效思政内容体系

#### 1. 增设教学目标

根据《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》(教思政厅〔2011〕5号)文件,结

合高职院校实际情况,可以将“心理”课分为心理健康与适应、自我意识与人格塑造、情绪与其管理、职业生涯规划与实践、人际交往与恋爱、学习心理与健康行为、挫折与压力管理、异常心理及心理危机应对等8大专题。每个专题的教学目标在原有的知识目标、能力目标基础上增设素质目标。知识目标主要指获得基本知识和理论,如了解心理健康基础知识、掌握大学生自我意识发展的规律等。能力目标主要侧重于培养学生特定的技能和能力,如提升心理调适能力、掌握心理问题识别与应对能力等。新增的素质目标则主要指提升思想道德素质、文化素质、社会责任感和职业道德等,使专题中所含教学内容与社会主义核心价值观的内涵相契合,将践行社会主义核心价值观教育作为素质目标的必然要求。比如在自我意识与人格塑造专题中,让学生体会到改变认知的重要性,形成科学辩证的思维方式,树立看待问题要全面的观念;在职业生涯规划与实践专题中,让学生树立正确的职业观,处理好职业与名利、自身兴趣与特长、价值观排序与取舍、个人与社会四方面关系;在异常心理与心理危机应对专题中,让学生树立正确的生命价值观和积极的生命态度,懂得生命的神圣与尊严,懂得爱自己和爱别人。

通过教学目标的改革,使学生能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识和接纳自己,获得自主学习能力,积极探索适合自己并适应社会的生活状态,自觉以社会主义核心价值观作为自己的价值统领。

#### 2. 拓展教学内容

受到课时限制,针对八大专题务必实现“精简深入”。只有精心挑选内容,有所取舍,才能为深入挖掘专题中蕴含的思想政治资源提供充足空间。此外,课程思政背景下“心理”课的教学改革需要完成课程思政理念中“隐性”思想政治教育与“显性”心理健康教育的融合。虽“无声无形”,却“无处不在”地影响着学生,从而真正地提高思想政治教育与健康教育的实效性,实现课程思政“全环节育人”与“全程育人”的理念<sup>[4]</sup>。但过于直白生硬地把思政元素加入到心理课中也许会适得其反,导致学生产生逆反心理和排斥心理。因此将思政元素融入心理课时需要巧妙设计,做到融而无痕,潜移默化地将社会主义核心价值观价值引导

贯穿始终。具体实践中,可以在课程导入、课程讲授和深化等各教学环节融入思政元素。注重学生知识能力、情感态度、价值观等不同维度的培育,从浅到深,从认知到情绪到意志再到行为,从知识掌握再到内在情感、态度和价值认同。在课程教学

过程中,可以把知识传授和能力培养作为依托,同时用学生看得见、摸得着的典型事例吸引和启发学生,从而使知识生动立体,将能力转为实效,增强价值引导的成效。“心理”课中的部分思政元素见表1。

表1 “心理”课中的思政元素

专题	思政元素融入点	教学方法	预期成效
专题一: 心理健康与适应	在树洞里 (一个清华贫困生的自述)	案例教学、课堂讨论	1. 对心理学有一个科学的整体认识,树立科学辩证的思维方式 2. 能够运用适应大学生活的方式方法
专题二: 自我意识与人格塑造	何为中国人之精神 (《觉醒年代》片段解读)	案例教学、课堂讨论	1. 感受中国人独有的人格特质——温良,提升民族自豪感 2. 建立自尊自信的自我意识,并发现自身的不足进行调适
专题三: 情绪与其管理	歌唱祖国 (疫情下的星海)	团体辅导、自我体验	1. 能积极看待生活中的挑战和困难,培养乐观、自信的心态 2. 学会运用情绪管理的办法来调节情绪
专题四: 职业生涯规划与实践	于东来的奋斗史	案例教学、课堂讨论	1. 理解创业过程中的艰辛,感受中国商人达则兼济天下的胸怀 2. 树立正确的职业观,处理好职业与名利、自身兴趣与特长、价值观排序与取舍、个人与社会四方面关系
专题五: 人际交往与恋爱	“中国氢弹之父”于敏与妻子的爱情故事	团体辅导、小组讨论	1. 树立正确的恋爱观与择偶观 2. 在恋爱过程中做到自尊自爱,体会到包容与沟通的重要性
专题六: 学习心理与健康行为	那些嘲笑蓝翔技校的人,正在亲手扼杀中国制造的未	案例教学、小型辩论	1. 树立自觉学习、主动学习、终身学习的意识 2. 树立科学的健康行为态度,并有付诸行动的勇气
专题七: 挫折与压力管理	邓小平三起三落直至成为“改革开放总设计师”的故事	案例教学、正念冥想	1. 体会战胜挫折需要迎难而上、坚韧不拔的意志,渗透有挫折才能成功的思想 2. 掌握挫折调适和压力管理的办法
专题八: 异常心理与心理危机应对	在北京的2000万种死法	案例教学、角色扮演	1. 树立正确的生命价值观和积极的生命态度,懂得生命的神圣与尊严 2. 提升生命责任感,掌握应对心理危机的方式方法

### 3. 优化教学评价

课程思政背景下的“心理”课教学改革需要优化教学评价。通过关注学生的全面发展及其在学习过程中的情感、态度和价值观等方面的变化,可以更好地推进课程思政与心理健康教育的融合。

首先,要注重评价的多元化。传统的“心理”课评价往往只关注学生的知识掌握情况,这在一定程度上限制了学生的全面发展。因此,除了传统的试卷考试外,还可以采用多种评价方式来衡量学生的学习成果,如小组讨论、个人报告、自我评价和互评等;除了知识掌握情况,还要评价学生的能力提升、素质提高等方面。如在评价学生是否掌

握了心理健康基本知识的同时,也要评价学生是否能够运用这些知识来调节自己的情绪、改善自己的行为等。

其次,要注重评价的过程化。传统的“心理”课评价往往只注重结果而忽略过程。在课程思政的背景下,需要将评价的重点放在学生的学习过程中,不仅要关注学生在课堂上的表现、参与度、小组讨论情况等,也需要关注学生在学习过程中的态度、情感、价值观等。如在评价学生对自我意识的认知时,不仅要关注他们的答案是否正确,还要关注他们在思考这个问题时的态度和价值观。

最后,要注重评价的应用化。评价内容要与

实际应用相结合,让学生将所学知识应用到实际生活中。通过设置一些实践性的作业,如制定心理健康计划、进行自我心理调适、设置一周学习目标等,让学生在实践中锻炼和提升自己的能力。

(三)加强价值引领,发挥课程思政全程育人功能

随着时代的发展,学生的思想观念和心理状态越来越多元和复杂,单一的心理健康教育模式不能适应多元化心理发展的需要。通过对大学生心理课教学方式需求进行调查发现,当今大学生仍把理论学习作为基础需求,同时对实践活动、互动性教学、个体心理咨询等也有一定的需求<sup>[5]</sup>。因此,需要在德育的思想引领下不断丰富心理健康教育的形式,不断拓展心理健康教育的载体,从而促进心理健康教育的知行合一。如在传授理论知识方面,可以以理论讲解、案例分析为主,通过理论学习为后续的技能提升提供思想指引;在提升技能方面,可以通过团体心理辅导、心理剧、辩论赛等形式使学生增加与自身实际生活的联结,提高学习热情,实现知识迁移;在巩固自我认知方面,可以通过线上网络或电话咨询、线下心理咨询、朋辈互助等形式促进学生自我探索和自我接纳,从而树立正确的自我意识和自我认知。

除此之外,心理教师还可以充分利用朋友圈、QQ空间、微信公众号、短视频平台等学生喜爱的载体,在一些特殊的时间节点或结合时事热点发布相关知识与技能。如在9月开学季推送大一新生的心理调适指南,引导大一新生积极主动地面对全新的挑战,快速适应大学生活;在6月毕业季

推送毕业生的心理调适指南,引导毕业生直面困难与挫折,设立合理的就业目标和就业预期,树立平和的就业心态。

大学生的积极心理的养成需要长期浸润<sup>[6]</sup>,心理健康教育的传播需要在德育的思想引领下覆盖大学生活全过程,润物细无声地提升大学生的综合素质和社会适应能力,增强责任感和使命感,从而达到培养大学生良好心理素养的目的,促进大学生的健康成长和全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 刘艳梅. 大学生心理健康与思想政治教育问题探索[J]. 中国学校卫生, 2022, 43(2): 324.
- [2] 哈丽娜, 李燕, 李秋丽, 等. 课程思政背景下大学生心理健康教育课程改革实证研究[J]. 医学教育管理, 2022, 8(2): 150-155.
- [3] 姜松梅, 王冰洁. “大思政”视域下高校心理健康教育课程思政建设路径[J]. 湖南工程学院学报: 社会科学版, 2022, 32(3): 107-112.
- [4] 刘颖, 沈伯雄, 王敏达, 等. 基于课程思政理念的高校心理健康通识教育模式改革与探索[J]. 大学教育, 2020(7): 3.
- [5] 郭翠翠, 王双丽. 社会主义核心价值观在“课程思政”改革中的价值引领及融入路径——以“大学生心理健康教育课”为例[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2020, 17(12): 138-141.
- [6] 陈芳妹, 张忠. 课程思政对大学生心理健康教育源头管理优化的启示与借鉴[J]. 大连大学学报, 2022, 43(4): 129-134.

# 英语交际中的心流体验及其与口语表现的关系

## ——以浙江国际海运职业技术学院应用英语专业学生为例

陈星蓉

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

**摘要:**基于心流理论框架,通过问卷调查与口语测评的方式探究了浙江国际海运职业技术学院152名应用英语专业学生在英语交际过程中的心流体验水平及其与口语表现的关系。通过使用SPSS 26.0对数据进行描述统计、独立样本t检验、相关性分析和回归性分析,结果显示:(1)学生的心流体验整体水平不高,仅51%的学生产生心流体验,有心流体验组的口语测试平均分高于无心流体验组;(2)除“自我意识的丧失”这一维度外,心流体验状态及其各维度均与口语表现呈不同程度正相关,其中“自成目的的体验”这一维度与口语表现呈显著正相关;(3)通过进一步的回归性分析发现,“自成目的的体验”这一维度作为自变量影响着作为因变量的英语口语表现。基于本研究的结果,从教学应用的视角出发,针对英语口语教学实践提出了具体建议。

**关键词:**心流体验;口语表现;英语教学

**中图分类号:**H319 **文献标志码:**A

## Exploring Flow Experience in English Communication and its Correlation with Oral Performance

—— A Case Study of Applied English Majors in Zhejiang International Maritime College

Chen Xingrong

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

**Abstract:** This study investigates the concept of flow theory within the context of English communication among 152 Applied English majors at Zhejiang International Maritime College. It explores the relationship between flow experience levels and oral performance. Employing a blend of questionnaires and oral assessments, alongside SPSS 26.0 for comprehensive statistical analysis, including descriptive statistics, independent sample t-tests, correlation, and regression analysis, the study reveals several significant findings: (1) Approximately 51% of students report experiencing flow during English communication, with those experiencing flow demonstrating higher average scores in oral assessments; (2) There exists a positive correlation, varying in strength, between flow experience and oral performance across dimensions, with the "Autotelic Experience" dimension exhibiting a particularly strong correlation; (3) Advanced regression analysis highlights the significant influence of the "Autotelic Experience"

dimension on English oral performance. Drawing from these findings, the study offers targeted recommendations to enhance English oral teaching practices, emphasizing practical implementation within teaching contexts.

**Key words:** flow experience; oral performance; English teaching

## 1 引言

教育部高校司颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》明确提出了“以实用为主,应用为目的”的教学目标,强调了英语应用能力的培养,以克服只能读写而不能听说的“哑巴英语”。职业教育强调“能力本位”,着重培养操作性和应用性人才。因此,英语教学不仅要求学生具有读写能力,更要求学生拥有听说交流的能力。心流(flow)由Csikszentmihalyi于1975年首次提出,指的是一种在活动中体验到完全沉浸和享受,达到愉悦忘我的主观情绪体验,该概念在运动、音乐和教育等各个领域得到广泛研究。在语言学习的背景下,研究发现心流体验可以增强学习动机、参与度和整体学习效果(Hong, et al. 2017; Esteban-Millat, et al. 2014; 高玉垒等 2022)。最近几年,在积极心理学的推动下,越来越多的外语教学研究者开始关注学生在学习过程中所经历的情绪体验,以及这些情绪体验如何影响他们的学业成就(Dewaele & MacIntyre 2016; 李成陈, 韩晔 2022)。鉴于此,本研究旨在考查浙江国际海运职业技术学院应用英语专业学生在英语交际过程中的心流体验状态及其与口语表现的关系,以期为英语口语教学提供有价值的参考。

## 2 文献回顾

### 2.1 心流体验

心流体验,也被称为最佳体验,包含九个维度:挑战与技能的平衡、行动与知觉的融合、清晰的目标、及时的反馈、专注于当前任务、控制感、自我意识的丧失、时间感的变化和自成目的的体验(Csikszentmihalyi 1990)。尽管不同的学者对于这九个维度的分类略有不同,但总体来说可将它们归类为三个阶段:先决条件、体验和结果(Finneran & Zhang 2005)。其中,大多数学者都认为挑战与技能之间的平衡是产生心流体验最重要的前置条件(Fong et al. 2015)。根据早期的心流状态模型,当挑战和技能水平处在平衡状态时会产生心流,挑战水平过高则会产生焦虑,技能水平过高则会出现无聊(Csikszentmihalyi 1975)。总体来说,心

流体验的重要性在于激励个体为了维持强烈的愉悦感而再次参与活动,接受更大的挑战,在此过程中不断提高技能,实现挑战和技能之间的持续平衡,最终实现个人发展。

### 2.2 外语教学中的心流理论

Egbert (2004)首次将心流理论引入外语教学领域,并建立了心流体验与语言习得之间的联系模型,为后续研究奠定了基础。Egbert的研究指出,当学习者在学习过程中经历心流状态时,更可能实现更高效和更持久的学习效果。心流体验的特点包括高度集中的注意力、对活动的高度投入、时间感的改变(感觉时间飞逝)和对自我意识的减少等。继Egbert之后,众多学者在不同方面拓展了心流理论在外语学习领域的应用。Payant&Zuniga (2022)和Langeroudi&Khazae (2023)的研究侧重于不同语言技能学习中学生的心流体验,如写作和词汇等,探讨了心流体验如何影响学习效果。Fu等(2009)则比较了不同任务和环境下的心流体验,研究发现任务难度、学习环境和个人兴趣等因素对心流体验产生显著影响。在中国,心流理论在外语教学领域的应用也受到了国内学者的广泛关注。例如,钱春花(2011)探究了翻译教学中的心流体验,孙佳妮(2019)研究了词汇学习过程中的心流状态,杨职激(2021)则关注口语学习过程中的心流体验。这些研究均显示,心流体验能够提升学习动力、增强学习效率,并改善学习成果。

### 2.3 心流与口语表达能力

在探索心流体验与英语口语表达之间的关系方面,国际与国内的研究都表明心流状态对于提高英语口语能力具有重要意义。Langeroudi & Khazae (2023)的研究通过对大学生的调查,揭示了学习者在心流状态下的英语口语表达能力显著提高,这归因于学习者在心流状态下能够更集中注意力并更自如地表达思想和观点。这种集中的注意力和高度的投入有助于语言学习者在口语交流中更加流畅和自信。Fu等(2009)的研究则探讨了不同任务类型对心流体验的影响,发现

在自由会话等开放性任务中,学习者更容易进入心流状态,从而有助于提高口语表达能力。在中国,钱春花(2011)的研究表明,在翻译教学中心流状态能够激发学习者使用英语进行口语表达的动力,进而提升口语能力。孙佳妮(2019)和杨职激(2021)的研究也支持了这一发现,结果表明心流体验能够促进学习者的词汇学习和口语表达能力。这些研究强调了心流体验在促进语言学习者口语能力提升中的作用,尤其是在词汇掌握和实际语言使用中的重要性。

尽管已有研究提供了有价值的见解,但杨职激(2021)指出,关于英语口语交际中心流体验的国内研究仍然相对有限,尤其是在实证研究方面。这表明未来的研究需要进一步探讨心流体验如何影响学生的英语口语表达能力及其内部作用机制,以便为外语教学实践提供更为深入和具体的指导。

### 3 研究设计

#### 3.1 研究问题

本研究采用定量研究方法,主要回答以下3个问题:(1)学习者在英语交际中的心流体验处于何种水平?(2)心流体验与口语表现之间是否具有相关性?(3)心流体验是否对学习者的英语口语表现具有预测作用?

#### 3.2 研究对象

本研究以浙江国际海运职业技术学院应用英语专业一、二年级学生为对象,4个自然班的170名学生参与正式研究,其中18名学生因其数据无效(无英语口语测试或调查问卷填写无效)未被纳入数据分析。最终研究对象为152人,其中男生22人(14.5%),女生130人(85.5%)。

#### 3.3 研究工具

本研究使用“流利说·雅思”学习软件和“英语口语心流体验问卷”两种工具收集数据。

①“流利说·雅思”学习软件。这款学习软件是由上海流利说信息技术有限公司为雅思考试开发的。它采用了来自硅谷的顶尖人工智能算法,并提供了一个模拟考试环境,学习者通过与AI教师的实时互动训练来提高口语技巧。学习者可以选择不同难度或者不同主题与AI教师练习英语口语交流,并基于四个维度(流利度、语法、词汇与发音)的表现获得分数,总分值为700分。为了确保数据

的可靠性,所有学生都被要求在同一时间段就相同的话题进行口语交流。

②英语口语心流状态量表(Flow State Scale, FSS)。该问卷在Jackson和Marsh(1996)开发的心流状态量表基础上做了部分调整,以更好地适应英语口语交流中的心流体验的测量。问卷包括九个维度:挑战与技能的平衡,行动与知觉的融合,清晰的目标,及时的反馈,专注于当前任务,控制感,自我意识的丧失,时间感的变化和自成目的的体验。遵循LIKERT五点量表赋分规则,选项从“强烈不同意”到“强烈同意”,分值为1到5。

#### 3.4 数据收集与分析

研究数据在2023—2024学年的第一学期收集,学生已被提前告知该问卷调查和口语测试分数均与期末考试成绩无关,可以自愿选择是否参与。数据收集分为3个阶段:在第一阶段,学生打开“流利说·雅思”学习软件,进行主题为“人们是否应该为自己设定目标?”的口语交流,持续10分钟。在第二阶段,学生扫描二维码,将他们从“流利说·雅思”学习软件中的分数截图上传。在第三阶段,学生完成FSS并提交。

收集到的数据根据以下条件筛选:第一,参与者需要完成所有阶段的数据采集,13名缺乏口语测试分数的参与者数据被移除;第二,为确保数据的信度与效度,5名FSS填写无效(信息不完整)的参与者数据被移除。FSS的信度分析结果显示,FSS的内部一致性系数Cronbach's alpha值为0.929,各维度的Cronbach's alpha值大多在0.7以上(见表1)。因此,FSS整体及各维度信度较好,能较好地反映心流概念的内涵。效度分析结果显示FSS的KMO值为0.878(见表2),说明FSS整体效度较好,问卷结果可用作进一步科学统计。

表1 FSS信度分析

维度(共9个)	克隆巴赫 Alpha
挑战与技能的平衡	.820
行动与知觉的融合	.766
清晰的目标	.759
及时的反馈	.736
专注于当前任务	.773
控制感	.798
自我意识的丧失	.795
时间感的变化	.586
自成目的的体验	.803
合计	.929

表2 FSS 效度分析

KMO 和巴特利特检验	
KMO 取样适切性量数	.878
近似卡方	3034.176
巴特利特球形度检验	自由度 630
显著性	.000

最后,将筛选出的可用研究数据输入 SPSS 26.0 软件进行统计分析,所采用的统计方法主要包括描述性统计、独立样本 t 检验,相关性分析和单元线性回归分析。

#### 4 结果与讨论

##### 4.1 学习者的整体心流水平

本研究基于 LIKERT 五点量表赋分规则和 FSS 设计,从“强烈不同意”至“强烈同意”,赋分为 1 至 5。参考高玉垒等(2022)对于学生心流状态的划分标准,此研究将量表分值高于 3.0 的学习者界定为有过心流体验,分值 3.0 及以下则视为未有过心流体验。表 3 展示了学生英语口语交际过程中的心流整体水平、各维度的心流水平,有心流体验和无心流体验两组学习者的心流最小值、最大值、平均值和标准差。根据本研究标准,仅 51%(77 名)的学习者在英语交际过程中出现过心流体验,其余 49%(75 名)的学习者未曾产生心流体验。这一发现与孙佳妮(2019)的研究结论一致,学生的整体心流体验水平有待提高。

表3 学生口语心流状态描述性统计结果

	最小值	最大值	平均值	标准差
心流整体水平	1.81	4.78	3.03	0.53
挑战与技能的平衡	1.25	5.00	2.89	0.78
行动与知觉的融合	1.00	5.00	2.67	0.81

表5 独立样本 t 检验

口语测试分值	莱文方差等同性检验						平均值等同性 t 检验		
	F	显著性	t	自由度	显著性(双尾)	平均值差值	标准误差差值	下限	上限
假定等方差	1.012	0.316	-1.572	150	0.118	-25.57	16.27	-57.71	6.57
不假定等方差			-1.574	149.43	0.118	-25.57	16.25	-57.68	6.53

##### 4.2 心流体验与口语表现的相关性分析

对口语成绩与心流体验及其 9 个维度进行相关性分析,皮尔逊双尾检验结果如表 6 所示。整体而言,除“自我意识的丧失”这一维度外,心流体验水平及其各维度均与口语表现呈现不同程度的正相关性。

续表 3

	最小值	最大值	平均值	标准差
清晰的目标	1.25	5.00	3.36	0.76
及时的反馈	1.25	5.00	3.03	0.73
专注于当前任务	1.50	5.00	3.27	0.74
控制感	1.00	5.00	2.94	0.76
自我意识的丧失	1.00	5.00	2.56	0.87
时间感的变化	1.25	4.75	3.15	0.67
自成目的的体验	1.75	5.00	3.43	0.77
有心流体验者	3.03	4.78	3.44	0.40
无心流体验者	1.81	3.00	2.63	0.30

根据表 4 的数据分析,有心流体验组的口语测试平均分高于无心流体验组,这表明心流体验可以在一定程度上提高学生的英语口语表达能力,这一发现验证了心流体验与口语表达能力之间存在正向关系的结论(Langeroudi&Khazae 2023)。本研究的初步发现与 Egbert(2004)的研究结论一致,鉴于已知的心流体验的积极作用,有必要通过调整口语交际任务的难度,提供清晰的目标、及时的反馈等方式来创设促进学生产生心流的语言环境,以提高更多学生的英语口语表达能力。然而进一步的独立样本 t 检验分析显示(见表 5),两组样本的方差一致,显著性(双尾)大于 0.05,这可能是因为样本量较小导致的,后续需采用更大样本量来进一步验证心流体验与英语口语表达能力之间的双向预测关系。

表4 组统计

	心流值	个案数	平均值	标准差	标准误差平均值
口语测试分值	有心流体验组	75	458.44	95.69	11.05
	无心流体验组	77	484.01	104.53	11.91

这可能因为口语交流本身需要保持一定的自我意识,过度“忘我”不利于组织语言表达(Egbert 2004)。其中“自成目的的体验”这一维度与口语表现呈现显著正相关,这意味着学生在口语交流中体验到更高层次的自主和投入,对应的口语表达效果也会越好。

表6 口语表现与心流体验的相关性分析统计结果

		口语表现	挑战与技能的平衡	行动与知觉的融合	清晰的目标	及时的反馈	专注于当前任务	控制感	自我意识的丧失	时间感的变化	自成目的的体验	心流值
口语表现	皮尔逊相关性	1	0.132	0.092	0.156	0.068	0.107	0.129	-0.118	0.057	0.237**	0.129
	显著性(双尾)		0.105	0.259	0.054	0.404	0.188	0.113	0.147	0.487	0.003	0.114
	个案数	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
挑战与技能的平衡	皮尔逊相关性	0.132	1	0.590**	0.558**	0.694**	0.396**	0.615**	0.330**	0.122	0.635**	0.733**
	显著性(双尾)	0.105		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.133	0.000	0.000
	个案数	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
行动与知觉的融合	皮尔逊相关性	0.092	0.590**	1	0.411**	0.566**	0.250**	0.525**	0.342**	0.203*	0.399**	0.680**
	显著性(双尾)	0.259	0.000		0.000	0.000	0.002	0.000	0.000	0.012	0.000	0.000
	个案数	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
清晰的目标	皮尔逊相关性	0.156	0.558**	0.411**	1	0.741**	0.630**	0.657**	0.176*	0.305**	0.657**	0.817**
	显著性(双尾)	0.054	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.030	0.000	0.000	0.000
	个案数	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
及时的反馈	皮尔逊相关性	0.068	0.694**	0.566**	0.741**	1	0.570**	0.710**	0.266**	0.215**	0.624**	0.847**
	显著性(双尾)	0.404	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.001	0.008	0.000	0.000
	个案数	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
专注于当前任务	皮尔逊相关性	0.107	0.396**	0.250**	0.630**	0.570**	1	0.568**	0.293**	0.127	0.558**	0.714**
	显著性(双尾)	0.188	0.000	0.002	0.000	0.000		0.000	0.000	0.119	0.000	0.000
	个案数	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
控制感	皮尔逊相关性	0.129	0.615**	0.525**	0.657**	0.710**	0.568**	1	0.369**	0.242**	0.567**	0.838**
	显著性(双尾)	0.113	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.003	0.000	0.000
	个案数	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
自我意识的丧失	皮尔逊相关性	-0.118	0.330**	0.342**	0.176*	0.266**	0.293**	0.369**	1	0.035	0.152	0.499**
	显著性(双尾)	0.147	0.000	0.000	0.030	0.001	0.000	0.000		0.665	0.061	0.000
	个案数	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
时间感的变化	皮尔逊相关性	0.057	0.122	0.203*	0.305**	0.215**	0.127	0.242**	0.035	1	0.187*	0.390**
	显著性(双尾)	0.487	0.133	0.012	0.000	0.008	0.119	0.003	0.665		0.021	0.000
	个案数	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
自成目的的体验	皮尔逊相关性	0.237**	0.635**	0.399**	0.657**	0.624**	0.558**	0.567**	0.152	0.187*	1	0.748**
	显著性(双尾)	0.003	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.061	0.021		0.000
	个案数	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
心流体验	皮尔逊相关性	0.129	0.733**	0.680**	0.817**	0.847**	0.714**	0.838**	0.499**	0.390**	0.748**	1
	显著性(双尾)	0.114	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
	个案数	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152

\*\* . 在 0.01 级别(双尾),相关性显著。

\* . 在 0.05 级别(双尾),相关性显著。

### 4.3 “自成目的的体验”与口语表现的关系

通过基于相关性分析和皮尔逊双尾检验,对“自成目的的体验”与英语口语表现作进一步单元线性回归分析( $n=152$ ),设定“自成目的的体验”为自变量,英语口语成绩为因变量。单元线性回归分析结果(见表7)显示,“自成目的的体验”对英语口语表现具有显著正向影响( $t=2.986, p=0.003$ )。单元线性回归分析结果表明,学生“自成目的的体验”越强,其口语成绩越高。结合FSS分析,当学生享受此次口语交流,认为此次交流有价值时,其“自成目的的体验”水平升高,口语成绩随之升高。这一发现表明,英语教师应着力营造能激发学生内在兴趣和动机的口语任务情景,让学生在交际中获得成功感、控制感和价值感,以促进他们产生“自成目的的体验”,获得更佳的学习效果(钱春花2011)。

表7 单元线性回归分析结果

模型	系数 <sup>a</sup>			t	显著性
	未标准化系数		标准化系数		
	B	标准错误	Beta		
(常量)	365.141	36.463		10.014	.000
1 自成目的的 体验	30.940	10.361	.237	2.986	.003

a. 因变量:口语成绩

## 5 结语

在二语习得研究“积极转向”的背景下,本研究考查了浙江国际海运职业技术学院应用英语专业学生在英语交流过程中的心流体验,以及心流体验与口语表现之间的关系。研究发现,学生的整体心流体验水平不高,只有51%的学生在英语口语交际过程中产生过心流体验,有心流体验组的口语测试平均分高于无心流体验组;除“自我意识的丧失”这一维度外,心流体验水平及其各维度均与口语表现呈现不同程度的正相关性,其中“自成目的的体验”这一维度(如学生认为这次口语交流很有价值等)与口语表现呈现最显著的正相关性,并且作为自变量影响着作为因变量的英语口语表现。这一发现对英语听说课程的教学很有启发意义,为下一步教学设计提供了指引:首先,英语口语教学应关注激发和提高学生的心流体验,教师可以通过制定个性化的口语交际任务,设置适度

的挑战,以及创建轻松的课堂氛围等方式帮助学生进入心流状态;其次,教师应特别重视培养学生口语交际过程中的“自成目的的体验”,即让学生应意识到此次口语交流是有价值、有实际意义的,鉴于此,教师可以从任务性质、话题选择和过程反馈等方面帮助学生建立起口语交流的内在价值感;最后,在促进学生心流体验的过程中,教师还需适度控制学生的自我意识丧失,因为过度“忘我”不利于语言的组织与表达,教师可以通过增强学生对口语任务的自信和引导学生专注于与他人的意义交流等手段来达到这个目的。

需要注意的是,本研究的样本量较小,样本代表性有限,这可能影响结果的广泛适用性,后续研究可采用更大样本量以提高研究结论的外部效度;另外,本研究没有深入探讨影响学生心流体验的具体因素,特别是没有考虑口语交流环境、学生学习特点和口语话题难度等,未来的研究在充分考虑影响学生心流体验的直接因素外,还可以探讨更多可能影响学生心流体验的中介因素。

## 参考文献:

- [1] 高玉垒, 张智义, 倪传斌. 外语阅读中的心流体验及其与阅读表现的关系[J]. 外语界, 2022(3): 70-78.
- [2] 教育部高等教育司. 高职高专教育英语课程教学基本要求[M]. 北京: 高等教育出版社, 2022.
- [3] 李成陈, 韩晔. 外语愉悦、焦虑及无聊情绪对网课学习成效的预测作用[J]. 现代外语, 2022, 45(2): 207-219.
- [4] 孙佳妮. 基于心流理念的多媒体教学对词汇记忆的影响[D]. 上海: 上海师范大学, 2019.
- [5] 杨职激. 移动软件支持下基于心流理论的英语口语学习的探究[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(33): 157-159.
- [6] 钱春花. 基于心流理论的体验式翻译教学对翻译能力的作用分析[J]. 外语界, 2011(3): 23-30.
- [7] Fu F L, Su R C, Yu S C. EGameFlow: A scale to measure learners' enjoyment of e-learning games[J]. Computers & Education, 2009, 52 (1): 101-112.
- [8] Csikszentmihalyi M. Beyond boredom and anxiety[M]. San Francisco: Jossey-Bass, 1975.
- [9] Csikszentmihalyi M. Flow: The psychology of optimal

- experience[M]. New York: Harper & Row, 1990.
- [10]Dewaele J M, MacIntyre P D. Foreign language enjoyment and foreign language classroom anxiety: The right and left feet of the language learner[J]. *Positive Psychology in SLA*, 2016(9): 215–236.
- [11]Egbert J. A study of flow theory in the foreign language classroom[J]. *The Canadian Modern Language Review*, 2004, 60(5): 549–586.
- [12]Esteban–Millat, I., Mart í nez–L ó pez, F. J., Huertas–Garc í a, R., Meseguer, A., & Rodr í guez–Ardura, I. Modelling students' flow experiences in an online learning environment[J]. *Computers & Education*, 2014(71): 111–123.
- [13]Finneran C M, Zhang P. Flow in computer–mediated environments: Promises and challenges[J]. *Communications of the Association for Information Systems*, 2005(15): 82–101.
- [14]Fong C J, Zaleski D J, Leach J K. The challenge–skill balance and antecedents of flow: A meta–analytic investigation[J]. *The Journal of Positive Psychology*, 2015, 10 (5): 425–446.
- [15]Hong J C, Hwang M Y, Tai K H, Lin P H. Intrinsic motivation of Chinese learning in predicting online learning self–efficacy and flow experience relevant to students' learning progress[J]. *Computer Assisted Language Learning*, 2017, 30(6): 552–574.
- [16]Jackson S A, Marsh H W. Development and validation of a scale to measure optimal experience: The Flow State Scale[J]. *Journal of sport and exercise psychology*, 1996, 18(1): 17–35.
- [17]Langeroudi EH, Khazae H. Vocabulary Size and Flow Experience: Unexplored Realms of Game–Based Learning in Iranian EFL Programs[J]. *International Journal of Research in English Education*, 2023, 8(3): 1–18.
- [18]Payant C, Zuniga M. Learners' flow experience during peer revision in a virtual writing course during the global pandemic[J]. *System*, 2022(105): 102715.

# 育训结合视域下高职院校劳动育人路径探析

郭娟

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

**摘要:**探究高职院校“育训结合”视域下劳动教育育人效果、路径,有助于精准把握高职院校劳动教育方向,提高劳动教育质量。针对目前高职院校劳动教育育人工作效果不佳、劳动教育育人体系不完善、劳动教育育人特色不突出的现实困境,围绕构建劳动教育教师团队、探索劳动教育路径、创建特色劳动文化氛围等方面,做到全员、全过程、全方位劳动育人,使学生形成正确的劳动价值观念,弘扬劳动精神,培养劳动技能,形成良好的劳动习惯与素质,从而提高高职院校的人才培养水平。

**关键词:**育训结合;劳动育人;路径探析

中图分类号:G647

文献标志码:A

## Path Analysis of Labor Education in Colleges through the Lens of Education and Training Integrated

Guo Juan

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

**Abstract:** Examining the effect and strategies of labor education within colleges through the lens of "education and training integrated" offers a precise roadmap for enhancing the direction and quality of labor education. Addressing current challenges such as ineffective vocational labor education, incomplete systems, and a lack of distinct characteristics, this study prioritizes the establishment of a skilled team of labor education instructors, the exploration of innovative labor education methodologies, and the fostering of a unique labor-centric cultural environment. By striving for comprehensive staff involvement, seamless processes, and holistic labor education, the aim is to instill students with accurate labor values, foster a strong work ethic, and hone practical skills, thus cultivating positive labor habits and attributes. Ultimately, these efforts contribute to elevating the standard of talent cultivation within colleges.

**Key words:** education and training integrated; labor education; path analysis

### 一、引言

“育训结合”最早来自军事院校的“育训结合,合力育人”,强调的是用人单位和用人单位密切协作,共同培育所需的合格人才。职业教育作为一

种类型教育,坚持育训结合是体现其类型教育特点的一项重要举措。职教二十条中强调“落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责,按照育训结合、长短结合、内外结合的要求,面向在

校学生和全体社会成员开展职业培训”。“育训结合”的教育方式,在培养学生的实际劳动能力的同时,也培养了他们的非认知能力,特别是自信心、交流沟通能力和情感培养等,发挥了1+1>2的效果。加强育训结合,是建设现代职业教育体系的需要,是职业院校高质量发展的需要。它强调学校的育人和学生的成长成才,夯实学生可持续发展基础,建设育训结合的一体化育人机制是其重要内容。劳动教育作为五育的重要内容,是职业院校育训结合背景下的育人机制重点。劳动教育是通过劳动育人,不仅仅是教授学生知识和技能,更重要的是要把准劳动的价值取向,引导学生正确认识劳动、崇尚劳动、尊重劳动;具有立德、增智、强体、育美的综合育人价值;是实施三全育人的关键领域,是促进人全面发展的重要手段,是培养时代新人的必然要求。因此,新时期的“育训结合”与劳动育人具有内在一致性,是一脉相承的,密不可分的,是同向而行的。

然而,当前关于高职院校劳动育人和育训结合的研究相对比较匮乏,且没有将劳动育人与育训结合这两者结合起来。职业院校作为落实立德树人根本任务的重要阵地,要在人才培养过程中,注重学生劳动素养的培养,牢牢把握育训结合,探索高职院校劳动育人的途径与方式,不仅是促进高职院校高质量、可持续发展,培养与社会经济迅速发展相适应的高素质技术技能人才的重要保障,也是实现高职院校由“技术型”、“应用型”和“技能型”向“高技能、高技术”复合型、精益求精的工匠型转型的重要途径。

## 二、育训结合视域下劳动育人的现状及问题

目前,大多数职业院校依据《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》等文件精神,纷纷探索劳动教育的实施模式,将劳动教育课程纳入人才培养方案,开设了劳动教育必修课,课程建设形式多样,内容设计知行并重,实施路径多元并举,体制机制初步构建。但同时,也存在劳动教育育人工作效果不佳,劳动教育育人体系不完善及劳动教育育人特色不突出等问题。

### (一)劳动教育育人工作效果不佳

一是劳动实践育人的覆盖面比较狭窄。有些高职院校的劳动教育没有形成课程体系,劳动教育缺乏教师的针对性、专业化指导,行动相对滞后,活动效果低于预期。二是劳动教育形式比较单一。

劳动教育课程从内容到形式还相对滞后,缺乏整体上的连贯性、系统性和针对性,劳动教育课堂纯粹是劳动技能的习得,比较忽略教育的功能,局限于简单的教室卫生值日、打扫校园等形式,劳动的工匠精神融入较少,劳动在树德、增智、强技、健体、育美中的价值没有得到体现,导致课程在很大程度上还不能满足学生全面发展的需求。三是劳动教育师资育人意识模糊。职业院校劳动教育课程大多由辅导员或班主任兼任,任课教师缺乏相关的专业知识背景,没有结合专业开展教学,劳动教育的实施比较形式化;部分教师思维固化,缺乏育训结合的劳动教育理念,教学方式单一,仅就某些单一劳动要素进行简单教学,没有就这一要素进行融合互动,很难真正发挥劳动教育的育人作用。

### (二)劳动教育育人体系不完善

一直以来,我国的教育政策存在“劳动无用”或“劳动难以融入”观,学生在成长过程中出现劳动教育缺位现象。一是育训结合不紧密。劳动教育以在校内开展为主,在校外开展得相对较少,校外实践基地的资源优势未能充分发挥。二是育人管理比较松散。高职院校劳动实践活动的过程缺少有效监管,劳动实践活动较多停留在表面,过程很多流于形式,劳动实践质量难以提高。三是组织体系不完善。现有的劳动教育实践途径未能得到科学整合,开展途径比较狭窄,潜在劳动教育资源还未被挖掘利用,各部门各项目“各自为战,单打独斗”,导致专业培养全面发展的人的整体育人目标被人为割裂,未能形成强大的劳动实践育人合力。

### (三)劳动教育育人特色不突出

大多数高职院校的劳动教育没有结合专业特点和行业需求开展,劳动教育缺乏与之匹配的标准,规范不够;缺少劳动教育教材,导致教师无从教起,只能凭借个人经验进行教学,片面强调劳动技术的培养,忽视劳动精神、工匠精神和职业精神的融合与培育,挖掘劳动教育实践资源的深度不够,实践品牌稀缺,没有根据各自的办学类型、地域、办学历史、办学定位、人才培养等形成职教特色育人。

## 三、育训结合视域下高职院校劳动育人路径探析

基于以上思考,高职院校应结合行业特点和职业需求,围绕构建劳动教师团队、构建劳动教育体系等方面,将劳动教育思想和职业技能培训融入到其他“四育”之中,通过开展具有专业特点、时

代特色、学校特点的劳动教育,引领学生树立正确的劳动价值观,培养吃苦耐劳、勤俭节约、勇于探索、精益求精、爱岗敬业的劳动精神,以落实高职院校专业培养全面发展的人的整体育人目标,形成强大的劳动实践育人合力。

(一)构建育训结合的双师型劳动教育教师团队,全员劳动育人

按照高校劳动教育的相关要求,劳动教育的实现需要构建一支多元化育训结合的教师团队,包括既懂学科知识又懂专业实操技能的“双师型”专业教师、熟悉创新创业和劳动育人知识与规律的“专业化”教师,来自各行各业的校外“社会化”兼职教师。因此,劳动教育教师团队应由学校领导、职能部门、二级教学单位领导,学工团队、专业教师、校外兼职教师共同组成,实现全员参与。此外,学校可长期聘请实践合作单位的全国劳动模范、非遗传承人等作为校外优秀导师,带领学生走出校园,走进校外合作实践基地,拓展劳动教育实践形式。还可开展“劳模工匠大讲堂”,聘任劳模、“最美工匠”、技能大师为“劳模工匠兼职辅导员”,分享在公司的成长经历和奋斗历程,为同学们带来别开生面的劳模工匠思政课,把劳模精神作为高职院校校园文化建设的重要组成部分,使劳模、劳模集体成为学校的一个品牌,激励学生努力成长为知识型、技能型、创新型人才。

(二)构建职业院校育训结合劳动教育体系,全过程劳动育人

课程是高职院校教育教学活动的核心载体,是人才培养的核心要素,如何以劳动课程建设为突破,尽快补齐劳动教育短板,培养高素质技术技能劳动者,是高职院校深化新时代教育改革面临的重大课题。

### 1. 构建劳动教育课程体系

劳动课程以立德树人为引领,明确以劳树德、以劳增智、以劳强技、以劳强体、以劳育美的专业劳动教育课程目标,优化、融合劳动教育课程结构,构建“基础通识—模块组合—创新特色”多元化的课程体系。通过劳动教育、思想教育和职业技能培训,引导劳动教育课程体系改革,改善高职学生的学习方式,提升学生的综合素养,培养学生的工匠精神,推动实现“一专多能”的人才培养目标;通过加强与地域产业间的合作,以专业群建设为依托,共同探讨基于岗位典型任务的技能,进一

步明确行业人才培养目标,根据产业发展需求优化、融合课程体系,同时建立专业课程建设的动态调整机制,在保证学历教育和职业资格考试的的同时,通过融合、重构现有课程体系,开发基于岗位工作过程的、与育训结合相匹配的模块化课程,进一步促进公共基础课程和专业基础课程实现群内共享,能力拓展模块课程对接专业岗位群工作任务,实现“职业技能+书证融通”,促进育训结合的有效落地。

### 2. 创新劳动教育育人路径

#### (1) 优化人才培养目标,以劳树德

高职院校开设不少于16学时的劳动专题教育必修课,重点是结合专业特点和劳动教育目标,优化、修订专业人才培养方案,制订劳动教育实施方案,开设劳动教育通识必修课程,重新修订各门课程教学标准,不断深化产教融合、校企合作、工学结合,强化劳动锻炼要求,推动人才培养模式改革,增强学生职业责任感和荣誉感,提高职业技能水平,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

#### (2) 挖掘劳动教育资源,以劳增智

劳动教育与其他教育之间有着紧密的联系,其主要目的是培养学生正确的劳动观,提高劳动素养和培养劳动价值观是劳动教育的本质。一是通过挖掘和丰富思想政治课中的劳动教育资源,帮助学生树立正确的劳动价值观;二是在与劳动教育关联度比较高的通识课程中增加劳动教育内容和章节,开展劳动权益保障等相关知识的教学;三是要结合专业特点开展课程劳育,将劳动教育融入专业教育,在深化专业技能过程中践行知行合一,培养学生文明操作的良好习惯,持续提升专业知识、技能和素养,以劳增智;四是要引导各学院结合专业特点,建设“一院一品”劳动教育实践资源,打造一批特色劳动教育实践资源项目,探索形成具有特色的劳动育人模式。

#### (3) 提高技术技能水平,以劳强技

劳动教育融入实习实训教学全过程,劳动思想与实习实训技能训练同步进行,以“7s”管理为主导,实施学生自主、自治、自律管理,实训物品准备、实训室卫生、仪器设备维护保养均由学生自主完成,学生提前在真实的职业环境中各司其职,各展其才。通过开展职业技能大赛等,充分发挥大赛

“树旗、导航、定向、树标”的作用,将行业企业的新技术、新工艺融入到实习实训教学中,形成良好劳动协作氛围,从而实现以劳强技,提升职业可持续发展能力。将劳动教育融入创新创业大赛,鼓励学生创新劳动方式,在劳动中培养学生的思维能力和创造能力,以劳创新,提升终身学习能力。

#### (4)开展专业志愿活动,以劳强体

成立海上急救照护志愿服务队、航海科普志愿服务队、青春礼仪志愿服务队等,开展丰富多彩的第二课堂志愿服务活动。依托省中小学劳动实践(职业体验)基地,充分发挥劳动实践基地的育人作用,在校内外开展形式多样的“专业+志愿服务”,通过公益培训、送教上门与吸引中小学生来基地培训体验结合,提高学生的职业认同感和工作自豪感,弘扬劳动精神,培养创新思维,激发职业强国梦。通过职业教育劳动周活动、社区劳动实践、居家讲解急救救护知识、航海科普服务等形式,强健学生体魄,实现以劳强体。

#### (三)创建职业院校育训结合的劳动文化氛围,全方位育人

校园环境是一种潜移默化的教育,通过营造一种崇尚劳模精神、劳动精神、工匠精神的校园文化氛围,专业、地域文化与校园文化、实验室文化等进行融合,可以在无形中影响学生,以劳育美。通过让学生多角度、多渠道、全方位地感受校园文化,实现以文化人,帮助学生建立对专业的浓厚兴趣,培养崇尚劳动、尊重劳动、规范严谨的职业品质。将劳动教育融入特色劳动文化氛围中,用自然美、环境美、艺术美、健康美、科技美等内容陶冶学生的情操,以劳育美,以美育人。

坚持育训结合,强化劳动教育,是培养新时代高素质的技术技能人才的必由之路。结合专业特色开展劳动教育改革实践以来,育人质量得到明显提升。但育训结合的专业人才培养是一个系统工程,如何更好地找准切入点,达到全员、全程、全方位开展劳动教育,真正发挥劳动的育人价值,需要持续深入探索。

#### 参考文献:

- [1] 张金成,高会生,周凤杰. 1+X证书制度的价值探讨与困境突破——基于“育训结合”的视角[J]. 高职教育研究,2022,10(5):1-3.
- [2] 李纯荣,王小丽.“1+X”证书制度下护理高水平专业群育训结合的人才培养模式探索[J]. 现代职业教育,2022(18):46-48.
- [3] 陈玉欢. 育训结合背景下职业院校职业培训体系建设研究[J]. 中国职业技术教育,2021(22):50-53.
- [4] 赵凯. 高等职业教育育训结合背景下的增值评价标准[J]. 教务教学标准化,2023(5):184-186.
- [5] 严云洋,孙国红,乔斌. 本科院校劳动教育体系构建与实施路径[J]. 中国大学教学. 2023(Z1):75-79.
- [6] 张晶,姚婷,吴淇. 新时代高校劳动教育体系构建:现状、困境与对策——基于全国105所高校的实证调查[J]. 浙江师范大学学报(社会科学版),2023,3(48):104-111.
- [7] 梅纪萍. 职业院校劳动教育内涵特质与实践[J]. 中国职业技术教育,2020(23):30-33.
- [8] 刘洪银,边立云. 新时代高校劳动育人效果评价、影响因素及提升理路——基于天津市19所高校的调查分析[J]. 中国劳动关系学院学报,2023,37(1):115-124.
- [9] 徐长发. 新时代劳动教育再发展的逻辑[J]. 教育研究,2018,39(11):12-17.
- [10] 王子鸣,管淑波. 五育融合:高校大学生劳动教育的实践路径[J]. 绥化学院学报,2022(11):104-105.
- [11] 胡淑云. 数字劳动主导下的大学生劳动教育创新发展研究[J]. 黑龙江教育:高教研究与评估,2023(5):20-22.
- [12] 檀传宝. 劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J]. 中国教育学刊,2019(2):82-84.
- [13] 曲霞,刘向兵. 新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J]. 中国高教研究,2019(2):73-77.

# “过程 + 段位”评价体系在高职院校专业基础课程 评价中的探索与实践 ——以“机械设计基础”为例

侯舟波

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

**摘要:**“机械设计基础”是高职院校装备制造类专业中占重要地位的一门专业基础课程。课程涵盖了机械机构、机械传动和常用零部件的设计原理和规范,具有较强的理论性、规范性和实践应用性,要求学生具备较强的分析能力、实践能力和理实一体综合应用能力。以新时代教育评价改革为背景,以“机械设计基础”课程为典型案例进行教学评价改革,建立“五维能力”学情档案,提出“段位评价”机制,并在项目化教学中予以实施,以期高职院校专业基础课程评价改革提供借鉴。

**关键词:**教育评价;过程评价;增值评价;职业教育;课程改革

中图分类号:G642

文献标志码:A

## Exploration and Implementation of “Process + Level” Evaluation System for Assessing Professional Basic Courses in Colleges —— A Case Study of "Fundamentals of Mechanical Design"

Hou Zhoubo

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

**Abstract:** “Fundamentals of Mechanical Design” stands as a pivotal foundational course within the equipment manufacturing majors in colleges. Covering design principles and specifications pertaining to mechanical mechanisms, transmission, and common parts, this course embodies a blend of strong theoretical underpinnings, normative guidelines, and practical applications. It demands students to possess robust analytical, practical, and comprehensive application skills derived from both theory and practice. Against the background of educational evaluation reforms in the new era, and using “Fundamentals of Mechanical Design” as a case study, this study initiates a teaching evaluation reform. It establishes a comprehensive “five-dimensional ability” learning portfolio and introduces a “level evaluation” mechanism within project-based teaching. These efforts serve as a valuable reference for reforming the evaluation processes of professional basic courses in colleges.

**Key words:** educational evaluation; process evaluation; value-added evaluation; vocational education; curriculum reform

在教育领域,教学评价是提升教学质量和促进学生全面发展的重要手段。2020年10月,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》<sup>[1]</sup>,提出“强化过程评价、探索增值评价”的理念。其重心在于激励学生学习兴趣,挖掘创新潜能,尊重个体差异,坚信每个学生都能“增值”。因此在现有评价基础上,如何改进评价体系,打破传统的“唯分数论、唯及格论”的评价思维,从整体上提升教育评价水平,是一个亟需解决的问题。

### 一、国内研究现状

高职招生渠道多样化,使得学生学习的初始水平差异较大,传统的教学评价方法多侧重于知识掌握的结果,而较少关注学生能力的提升和个性化学习进程,这就会影响不同层次学生的学习热情,导致他们失去学习的自信<sup>[2]</sup>。

随着教育理念的更新,国内各高校在深化“过程评价”和探索“增值评价”方面均有一定的研究成果。徐路明将分数、位次比较和分位数回归的增值模型评价法相结合,提出了一种简易式百分等级成长模型<sup>[3]</sup>;段姝雯等建立了CIPP评价量表,更加注重个体差异对教学评价的影响<sup>[4]</sup>;韩淑玲等针对教学评价过于量化、统一化的问题,从知识性、能力性增值、经济性3个维度构建了增值评价指标,取得了不错的教学效果<sup>[5]</sup>;韩玉梅等基于美国实践的批判性分析探索增值评价的中国路向,强调构建增值评价和多元化测评方法及多样化证据的系统性融合机制<sup>[6]</sup>。研究表明,有效的教学评价不仅关注知识掌握,还应重视学生的基础特性、能力发展和学习过程。本文综合现有研究,通过创新评价方法激发学生的内在动力,促进学生个性化和自主性学习,探讨“段位评价”体系的构建和实施过程,并分析其在实际教学中的应用效果及对教育实践的启示。

### 二、“过程+段位”评价体系的构建

构建“过程+段位”评价体系首先需要明确学习目标 and 能力要求,再将这些目标和要求分解为具体可衡量的指标,涵盖学生的认知能力、操作能力、协作能力、论述能力和创新能力五个维度(以下简称五维能力),用以确保评价体系全面反映学生的学习进度和能力提升。根据这些指标设定不同的段位级别,每个级别对应一定的学习成就和能力水平。教师根据学生在对应指标上的表现,评定其所处的段位级别,从而给予个性化的指导和

反馈。此外,这一体系还需要包含激励机制,如奖励和认证,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

#### (一)过程评价标准

将五维能力分解到各个教学活动中,根据不同课堂活动“一课一设”确定相关的评分项、评分标准和相应的“师、生评价”权重分配,除“课堂问答和听课纪律”类以外,其余活动的得分都归结到各个小组,小组成员根据自身贡献自行开展合理的二次分配,经教师审核督导,“一课一评”形成过程评价分。过程评价标准见表1。

表1 过程评价标准  
(以“内燃机机构运动简图绘制”任务为例)

评价项目	评价内容	分值	评价主体占比	
			教师评价	组间互评
课前	网络学习参与度和在线研讨的参与度	10	100%	0%
	问题抢答环节附加分	附加+2	100%	0%
课中	小组完成课内任务的小组协作度和效率	20	60%	40%
	小组任务结果的准确性	30	60%	40%
	汇报答辩的表达规范性、仪态仪表	20	60%	40%
课后	课后任务的准确性、时效性	10	100%	0%
	“简图连连看”活动的参与度	10	100%	0%

#### (二)段位评价体系

受学生喜爱的手机游戏段位评价机制启发,以增值评价为目标,创设“段位评价”体系。这种体系将学生的学习进程分为多个阶段,每个阶段都有明确的学习目标和评价标准,从而使学生能够清晰地认识到自己的学习进度及存在的不足。其核心是构建出具有针对性、层次性、可量化的评价指标,通过指标的衡量和促进,学生可以更加有目的地学习,教师也可以根据学生的具体表现给予更加个性化的指导。

根据“五维能力”量表,构建全过程段位指标体系。学生对标指标要求,结合自身学习进展,课后开展自我评估,经教师审核督导形成段位评价分,一课一更新。该评价体系经充分论证,合理有效,客观准确反映了学生综合能力的提升情况。学生随着分数增加,解锁更高‘段位’,获得“成就称号”,体验“升级乐趣”,在班级范围内形成比学赶超、共同进步的良好氛围。表2为段位评价体系。

表2 段位评价体系

评价维度	评分指标	指标完成要求数+得分标准								满分
认知能力 10分	准确有效地进行各类机械机构、机械传动或者机械连接件辨识(X)次及以上	X=1	1	X=5	2	X=10	3	X=20	5	5
	准确阐述各类绘图、设计、测量或选用规范要求(X)次及以上	X=1	1	X=3	2	X=8	3	X=15	5	5
	独立准确地绘制各类机械、机构运动简图(X)次及以上	X=1	1	X=2	2	X=4	3	X=8	5	5
操作能力 15分	运用机械机构试验台进行机构组装并运行调试成功(X)次及以上	X=1	1	X=2	3	X=4	5			5
	规范地进行各类机械零部件参数测量或计算并获得准确数据(X)次及以上	X=1	1	X=4	2	X=7	3	X=12	5	5
协作能力 25分	有效参与协作,融入小组活动并成功完成小组任务(X)次及以上,并在小组活动中担任领导角色(Y)次及以上	X=2	3	X=5	5	X=10 Y=1	7	X=15 Y=2	10	10
	以个人的优异表现成功帮助团队获得额外得分(X)分以上	X=2	1	X=4	3	X=8	5			5
	主动担当,成功汇报展示团队成果(X)次及以上	X=1	4	X=2	6	X=3	10			10
论述能力 25分	独立地完成各类机械机构、传动图文设计报告(X)次及以上,并符合规范。	X=1	3	X=3	5	X=5	7	X=7	10	10
	团队任务中作为主要成员承担PPT设计制作、成果材料编写等文书工作(X)次及以上	X=1	1	X=3	3	X=5	5			5
	积极参与线上讨论,用规范准确的语言发表有效观点或评论,获得老师和同学们点赞肯定的(X)次及以上	X=1	2	X=5	4	X=10	7	X=20	10	10
创新能力 25分	运用所学知识成功进行机械创新设计或选用,有效解决现场问题(X)次及以上	X=1	2	X=2	4	X=3	6	X=5	10	10
	在完成任务过程中提出创造性想法,并成功被团队采纳,获得教师肯定的(X)次及以上	X=1	1	X=2	3	X=4	5			5
	运用所学知识积极参与本专业相关的技能竞赛(X)次及以上并获得名次(Y)次及以上	X=1	2	X=1 Y=1	5					5
	运用所学知识积极参与“新苗、挑战杯”等创新创效类项目(X)次及以上,第一作者申请实用新型专利或外观专利(Y)件及以上	X=1	3	X=1 Y=1	5					5

段位解锁说明：“机械小白”(0-19分)、“机械新手”(20-39分)、“机械熟手”(40-59分)、“机械高手”(60-79分)、“机械行家”(80-100分)

“过程+段位”均为一课一评,区别在于过程评价得分相对独立,充分反映了学生本单元的学习情况,而段位评价得分是累加式的,反映了学生的进步情况,两者标准一致且互为补充,最终按“50%+50%”的比重折算总分,并通过网络学习平台记录核算。

### 三、教学实施与成效

#### (一)建立学情档案

以22级机电一体化技术1班为例,以“认知能力、操作能力、协作能力、论述能力、创新能力”五维评价指标为基础,运用以往考试分数统计、学

生自我评价、教师对学生的印象、问卷测试、大数据分析等手段,多方协同,心理咨询团队介入,对该专业的学生展开客观、多维、准确、个性化的“匹配式”学情分析(见图1)。分析结果显示,该专业学生的认知能力“记忆强、分析弱”、操作能力“动手强、规范弱”、协作能力“交互强、目的弱”、论述能力“点子强、手段弱”、创新能力“想法强、归纳弱”。从岗位能力需求匹配来看,认知能力和操作能力匹配度中等;协作能力和创新能力匹配度较低;论述能力匹配度很低。

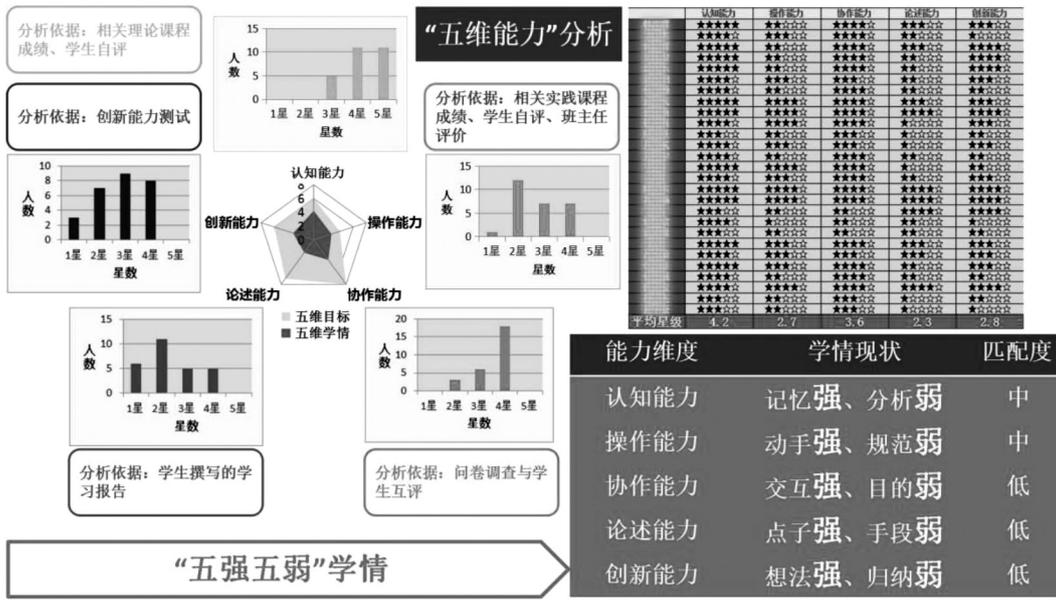


图 1 学情档案(以 22 级机电一体化技术 1 班为例)

(二) 课堂教学实施

对照课程标准和教学内容,按教学实施计划的要求开展了教学实施(见图 2)。通过网络学习平台实现课前、课后自主评分,“三环协同”最大限度保障了 90 分钟教学质量;课中环节引、析、促、

展、评“五阶联动”,交替推进,螺旋上升,以丰富多样的活动形式和教学资源支撑各个教学环节;信息化教学全覆盖、课堂教学全实录,确保教学评价有迹可循、有据可查,打造提能强基有效课堂“高光样本”。



图 2 课堂教学实施(以任务 2-3 为例)

以“任务2-3:生产线送料装置改进设计”的课堂教学为例,课前观看“大国工匠”视频,提升行业认知水平,评价网络学习参与度。课中先以企业现场送料机构改进为例引出任务,再通过分析任务逐步指导学生掌握正确的设计思路和设计方法,提高认知能力和创新能力,评价学生答题的熟练度;接着组织小组竞赛,开展机构设计、组装,训练操作能力、协作能力,评价小组任务的协作度;随后进行小组汇报展示,训练论述能力,评价现场汇报的准确度;最后进行组间互评+教师点评,评价作品结果的完整度。课后撰写学习心得并发表互评,进一步提升论述能力和创新能力,评价学习总结的有效度。

针对学生分析能力弱的问题,从实际问题着眼,以日常经验和基础理论入手,逐层深入直达根

源,指导学生分析问题、解决问题,使其感受到过程的幸福感、成就感,逐渐掌握分析方法,建立自信心。

### (三)实施效果

以该课程“项目3”为例,过程评价数据显示(图3),学生过程分平均提升13.6%,优良率提升133.3%,不合格率清零。段位评价数据显示,段位分提升188.3%,1人获得“机械高手”称号,14人获得“机械熟手”称号。网络学习参与率较上学年提高41.1%。继续深度分析数据后发现:学生认知能力提升19%,92.6%的学生能达成教学目标;操作能力提升22%,全部达成教学目标。同比该专业其他班级与上一届班级,成绩分布更为合理,个性化评价的体现更明显,对学生学习积极性的促进更显著。

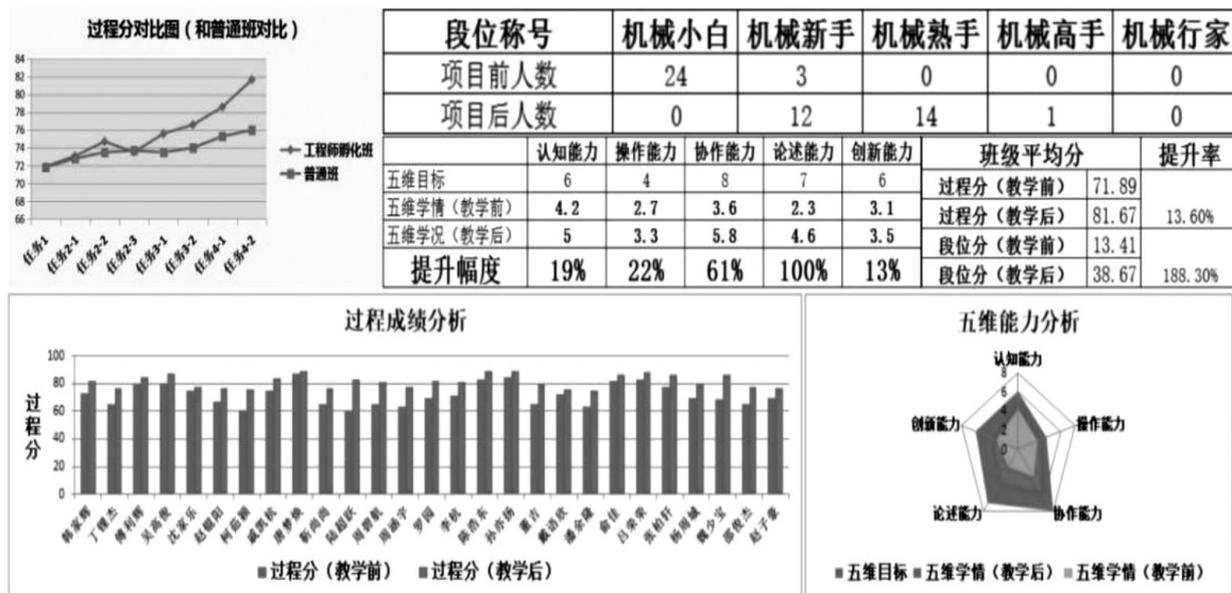


图3 实施效果(以项目3为例)

同时,“段位评价”法提升了学生对本专业的兴趣,激发了创新活力,推动了思想意识的升华,学生开始自主关注国家发展和行业动态,从“拿起手机玩王者”到“拿起手机学强国”,学习强国积分平均提升40%,躺平、EMO现象减少,课堂充满正能量。学生运用所学知识参与了大学生技能竞赛主机与轴系安装等赛项获得省一等奖,在省级大学生科技创新项目、“挑战杯”和大学生技能竞赛中均有所斩获。

### 四、总结与展望

“过程+段位”评价体系的建立和评价方法改革在“机械设计基础”课程中取得了良好的效果,是教学评价领域中对过程评价和增值评价的一次成功探索。这种评价方式更强调学生学习过程中的个体差异和成长轨迹,关注学生从入学到学习阶段结束的能力提升,促进了教师对学生学习状态的深入理解,有助于实现更加个性化的教学设计和实施,为高职院校专业基础课程的教学评价

提供了可复制可借鉴的方法案例。未来,随着教育技术的进步和大数据分析的应用,该评价体系将更加精准和完善,更能够为教师提供丰富和多维的学生学习数据,进一步促进教育教学的优化和学生能力的全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 中共中央 国务院. 关于印发《深化新时代教育评价改革总体方案》的通知 [EB/OL]. (2021-03-22). <https://ghc.hrbfu.edu.cn/info/1142/1109.htm>.
- [2] 梁鑫军. 基于增值评价的高职“单片机”教学研究 [J]. 江苏科技信息, 2021(33):65-67.
- [3] 徐路明. 基于简易式百分等级成长模型的学业增值评价 [J]. 中国考试, 2021(3):9-14.
- [4] 段姣雯, 邱静. 基于 CIPP 模式的高职学生增值评价研究 [J]. 职业技术, 2021(10):47-53.
- [5] 韩淑玲, 姜韶华, 贾秋霜, 等. 聚焦岗位能力, 立足工作任务, 优化混合教学——《机械设计基础》课程教学范式改革研 [J]. 潍坊学院学报, 2023(23):56-58.
- [6] 韩玉梅, 严文蕃, 蒋丹. 探索增值评价的中国路向: 基于美国实践经验的批判性分析 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2023, 41(2):63-80.